

Приложение 2

к ОПОП

35.01.03 Тракторист-машинист с/х производства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.06 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное**

**учреждение Саратовской области**

**«Перелюбский аграрный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессий технического профиля на базе основного общего среднего образования с получением среднего общего образования

**35.01.03 Тракторист-машинист с/х производства**

**Перелюб**

**2022**

**2**

**РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО**  
На заседании ПЦК общеобразовательных  
дисциплин

Протокол № « 1 » от « 29 » августа 2022г  
Председатель ПЦК  /Т.М.Альбаева/

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ СО «ПАТ»

 /Э.А.Чарнев/

Приказ № 51 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования ( далее СПО) 35.01.13 «Тракторист-машинист с/х производства», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №740 от 02.08.2013 г.

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области "Перелюбский аграрный техникум"

**Составитель:**

Абдуллаев Гамзат Алимханович, преподаватель общеобразовательных дисциплин в ГАПОУ СО «Перелюбский аграрный техникум»

<b>1.</b> Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.....	<b>5-8</b>
<b>2.</b> Структура и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.....	<b>9-14</b>
<b>3.</b> Условия реализации учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.....	<b>15-16</b>
<b>4.</b> Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.....	<b>17-19</b>

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью подготовки квалифицированных рабочих и служащих основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Тракторист-машинист с/х производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.8, ЛР.6, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.19, ЛР.21 и ЛР.22

## 1.2 Цель и результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.2	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	
ОК.4	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания	
ОК.5	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	
ОК.7	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в	

	<p>изучении явлений и процессов;</p> <p>использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p> <p>умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>	
<p>ОК.2</p> <p>ОК.4</p>		<p>владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p> <p>сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</p> <p>владение навыками алгоритмического</p>

		<p>мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p>
ЛР.6	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в	

ЛР.13	мировой индустрии информационных технологий;	
ЛР.16	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	
ЛР.19	осознание своего места в информационном обществе;	
ЛР.21	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	
ЛР.22	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	
	самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	
	умение управлять своей познавательной деятельностью;	
	проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	
	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту.	

### **1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 36 часов.



## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
<b>в т. ч.:</b>	
Теоретическое обучение	32
Практические занятия	30
Контрольная работа	5
<i>Самостоятельная работа</i>	36
Дифференцированный зачет	1

## 2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Глава 1.</b>  <b>Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1.1 Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» 1.2 Цели и задачи дисциплины 1.3 Основные теоретические положения и понятия  <u><b>Контрольная работа №1</b></u>	<b>3</b>  1 1 1 1	  ОК.2, ЛР.6 ОК.2, ЛР.6 ОК.2, ЛР.6 ОК.7, ЛР.22
<b>Глава 2.</b>  <b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  2.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья 2.2 Вредные привычки: алкоголь, курение и наркомания. Их влияние на здоровье человека 2.3 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	<b>3   8   1   9</b>  1 1 1	  ОК.2, ЛР.6 ОК.2, ЛР.6 ОК.2, ЛР.6

	Социальная роль женщины в современном обществе.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Гигиенические основы рационального питания. 2. Изучение физиологических норм питания, принятых и дифференцированных для различных групп населения. 3. Освоение методики расчета суточного расхода энергии с учетом данных хронометража различных видов работы в течение рабочего дня. 4. Правовые нормы взаимоотношения полов: а) условия и порядок заключения брака; б) прекращение брака; в) права несовершеннолетних детей; г) права и обязанности родителей.	8	ОК.7, ЛР.22
	<b>Контрольная работа №2</b>	1	ОК.7, ЛР.22
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Табачный дым и его составные части. 2. Витамины и их влияние на организм человека. 3. Стресс и его влияние на организм. 4. Закаливание организма. 5. Вредные привычки и их профилактика.	9	ОК.4, ОК.5. ЛР.16
<b>Глава 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7  7   1  9</b>	
<b>Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>	3.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: а) стихийные бедствия геологического характера; б) стихийные бедствия метеорологического характера; в) стихийные бедствия гидрологического характера г) природные пожары	1	ОК.2, ЛР.6
	3.2. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких ситуаций	1	ОК.2, ЛР.6
	3.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: а) цели и задачи РСЧС и МЧС России; б) режимы функционирования, силы и средства РСЧС; в) права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций	1	ОК.2, ЛР.6
	3.4. Гражданская оборона. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	ОК.2, ЛР.6
	3.5. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1	ОК.2, ЛР.6

	3.6. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них: а) убежища; б) противорадиационные укрытия; в) щели	1	ОК.2, ЛР.6
	3.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники	1	ОК.2, ЛР.6
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 2. Космические опасности: мифы и реальность. 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания 4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан: а) государственная противопожарная служба; б) полиция Российской Федерации; в) служба скорой медицинской помощи; г) федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; д) гидрометеорологическая служба	7	ОК.7, ЛР.22
	<b>Контрольная работа №3.</b>	<b>1</b>	ОК.7, ЛР.22
	<i>Самостоятельная работа. 1. Терроризм как основная социальная опасность современности. 2. Основы обороны государства. 3. МЧС – федеральный орган управления в области защиты населения</i>	9	ОК.4, ОК.5. ЛР.16
<b>Глава 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7  8   1  9</b>	
<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	4.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации	1	ОК.2, ЛР.6
	4.2 Основные предпосылки проведения военной реформы Вооружённых сил Российской Федерации на современном этапе	1	ОК.2, ЛР.6
	4.3. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: а) воинский учет; б) обязательная подготовка граждан к военной службе:	1	ОК.2, ЛР.6
	4.4. Основные понятия о воинской обязанности: а) вручение повестки; б) освобождение от призыва на военную службу; в) предоставление отсрочки от призыва; г) организация работы сборного пункта; д) призыв на военную службу офицеров запаса	1	ОК.2, ЛР.6

	4.5. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	ОК.2, ЛР.6
	4.6. Как стать офицером Российской армии? Права и обязанности военнослужащих. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность: а) военно-учебные заведения; б) условия приема в военно-учебные заведения; в) организация учебного процесса в военно-учебных заведениях	1	ОК.2, ЛР.6
	4.7. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	ОК.2, ЛР.6
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Ритуалы сухопутных войск России. 2. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации: а) сухопутные войска РФ; б) воздушно-космические силы РФ; в) военно-морской флот РФ; г) ракетные войска стратегического назначения РФ; д) воздушно-десантные войска РФ; е) тыл Вооруженных Сил РФ; ж) войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ; з) специальные войска; и) руководство Вооруженными Силами РФ; к) структуры, относящиеся к учреждениям Министерства обороны Российской Федерации: л) комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом.	8	ОК.7, ЛР.22
	<b>Контрольная работа №4</b>	1	ОК.7, ЛР.22
	<i>Самостоятельная работа. 1. Дни воинской славы России. 2. Боевые традиции и символы воинской чести. 3. Порядок прохождения воинской службы. 3. Служба по контракту в России и Европе. Сравнительная характеристика.</i>	9	ОК.4, ОК.5. ЛР.16
<b>Глава 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b> 7   1 </b>
<b>Основы медицинских знаний</b>	5.1. Общие правила оказания первой помощи	1	ОК.2, ЛР.6
	5.2. Первая помощь при травмах различных областей тела: а) правила первой помощи при ранениях; б) правила наложения повязок различных типов в) первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга; г) первая помощь при переломах; д) первая помощь пострадавшему при электротравмах	2	ОК.2, ЛР.6

5.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	1	ОК.2, ЛР.6
5.4. Первая помощь при наружных кровотечениях	1	ОК.2, ЛР.6
5.5. Первая помощь при ожогах	1	ОК.2, ЛР.6
5.6. Первая помощь при воздействии высоких температур: а) отрицательное воздействие высоких температур на человека; б) предупреждение развития перегревов; в) тепловой удар; г) воздействие ультрафиолетовых лучей на человека	2	ОК.2, ЛР.6
5.7. Первая помощь при воздействии низких температур	1	ОК.2, ЛР.6
5.8. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	1	ОК.2, ЛР.6
5.9. Первая помощь при отравлениях	1	ОК.2, ЛР.6
5.10. Первая помощь при отсутствии сознания	2	ОК.2, ЛР.6
5.11. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	ОК.2, ЛР.6
5.12. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика: а) из истории инфекционных болезней; б) классификация инфекционных заболеваний; в) источники инфекции; г) пути передачи инфекции; д) профилактика инфекционных заболеваний; е) лечение инфекционных больных. Инфекции, передаваемые половым путем	2	ОК.2, ЛР.6
<b>Практическое занятие.</b> 1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка; 2. Беременность и гигиена беременности; 3. Уход за младенцем: а) ежедневный уход за новорожденным; б) еженедельный уход за новорожденным; 4. Инфекции, передаваемые половым путем.	7	ОК.7, ЛР.22
<b><u>Контрольная работа №5</u></b>	1	ОК.7, ЛР.22
<i>Самостоятельная работа. 1. СПИД – Чума XIX века. 2. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. 3. Оказание первой помощи при травмах. 4. Генетически модифицированные продукты и угрозы, связанные с их употреблением.</i>	9	ОК.4, ОК.5. ЛР.16
<b>Дифференцированный зачет</b>	1	ОК.7, ЛР.22

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- a) многофункциональный комплекс преподавателя;
- b) наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- c) информационно-коммуникативные средства;
- d) экранно-звуковые пособия;
- e) образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- f) учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- g) образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- h) образцы средств пожаротушения (СП);

i) библиотечный фонд.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 8-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 368 с.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ, курсовых работ и рефератов и контрольных работ.

По итогам обучения - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знание о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p> <p>знание основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p> <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p> <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и</p>	<p>культура безопасности и социально-нравственная позиция личности</p> <p>основы государственной системы и российское</p>	<p>самостоятельная работа, тестирование, написание курсовых работ и рефератов, и</p>

<p>социального благополучия личности</p> <p>развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>	<p>законодательство в сфере защиты от угроз</p> <p>здоровый образ жизни, меры защиты в области гражданской обороны и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</p>	<p>практические занятия</p>
<p>умение формулировать личные понятия о безопасности</p> <p>умение воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p> <p>умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p> <p>умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации,</p>	<p>формирование представления о личной безопасности, восприятие и переработка необходимой информации, способность «слушать и быть услышанным», взаимодействие с окружающими, предвидение опасных</p>	<p>контрольная работа и дифференцированный зачет по итогам</p>

<p>получаемой из различных источников</p> <p>умение применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения</p> <p>умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях</p>	<p>ситуаций</p>	
---	-----------------	--