

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Перелюбский аграрный техникум»

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета техникума
Протокол № 6
от «29» июня 2023 г.

«Утверждаю»
И.о. директора ГАПОУ СО «ПАТ»
М /Л.Г. Иванова/
Приказ № 38 от 29.06.2023



ПОЛОЖЕНИЕ

**по планированию, организации и
проведению самостоятельной работы
студентов**

Перелюб
2023 г.

I. Общие положения

1.1. На основании Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов в ГАПОУ СО «Перелюбский аграрный техникум» (далее - техникум).

1.2. Самостоятельная работа студентов (далее - СРС) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

1.3. СРС рассматривается как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий без их прямого участия, направленная на освоение практического опыта, формирование умений, знаний, общих и профессиональных компетенций в рамках дисциплин, междисциплинарных курсов в составе профессиональных модулей по специальностям в соответствии с ФГОС СПО.

Для студента самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

1.4. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве основополагающих требованиями ФГОС СПО по специальностям, реализуемым в техникуме;
 - формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
 - развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

1.5. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.6. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплинам, междисциплинарным курсам профессиональных модулей выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.7. Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия.

1.8. Самостоятельная работа студентов в соответствии с ФГОС СПО должна составлять не менее 50% времени (очная форма обучения), предусмотренного для выполнения основной профессиональной образовательной программы.

1.9. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по профессиональным модулям, по междисциплинарным курсам, по каждой дисциплине;

- в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей с распределением содержания работы и объема времени, определяемого для реализации по разделам или конкретным темам.

1.10. В рамках выполнения самостоятельной работы студент должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) к саморегуляции.

1.11. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, профессионального модуля, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы студентов определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

1.12. Результатом самостоятельной работы студентов техникума является подготовка студентами образовательных продуктов нескольких уровней сложности:

первый уровень - составление на основе изученной информации разных видов схем, таблиц, рассказов, тезисов, конспектов, резюме, аннотаций, заданий для закрепления правил, вопросов к диалогу, докладов, рецензий на статьи и работы, сочинений, примеров аналогий (из учебных дисциплин / из жизненного опыта), планов (изучения темы, проверки гипотезы, планов выполнения самостоятельной работы и др.), программ, задач, алгоритмов решения задач, памяток, сформулированных идей и версий, схем связи изученных на занятиях понятий с изученными ранее по дисциплинам, профессиональным модулям, диаграмм, графиков, «перевода» с языка одной дисциплины, междисциплинарного курса на язык другой дисциплины, шкалы для описания объектов и явлений, заключений о причинно-следственных связях и т.д.;

второй уровень - преобразование, интерпретация информации и ее представление в форме конспекта занятия, сценария мероприятия, киносценария, модели (игровой, объектной, математической), модели решения педагогической ситуации, способа объяснения учебной или профессиональной задачи, критериев и/или способов оценки образовательного результата, вопросов к проблемно-поисковой беседе, интервью, глоссария по теме, карты путешествия по теме, инструкции к работе на основе правил, способа аргументации, условия задачи, переформулированного закона, правила и т.д.);

третий уровень - созданные на основе творческого преобразования информации и решения учебно-профессиональных задач (проект, рисунок, видеофильм, символ темы, понятия и др., презентация, рекламные материалы и т.д.); самостоятельно сформулированные студентом образовательные продукты, отражающие его точку зрения на определенный вопрос, проблему (гипотеза и способ ее проверки, план действий, аксиома, закон, определение, поговорка, пословица, поучение, взгляд на объект (события) со стороны разных людей (исторических деятелей, специалистов...), принцип построения структуры (текста, педагогического объекта, государства...), принцип функционирования объекта, цель занятия (темы) с учетом его личной значимости, сформулированные вопросы и др.).

1.13. Для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы студентов преподаватели разрабатывают Программу самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу в рамках профессионального модуля (**Приложение 1**) и рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

II. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

2.1. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется на основании рабочего учебного плана и рабочих программ по дисциплине и профессиональному модулю.

2.2. Управление преподавателями самостоятельной работой студентов в рамках учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей предполагает:

- определение преподавателем объема времени, затрачиваемого студентами на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания через наблюдение за выполнением вида задания, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов.

2.3. Цикловые комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, междисциплинарным курсам профессиональных модулей, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, междисциплинарных курсов профессиональных модулей и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, отведенной рабочим учебным планом.

При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения цикловых комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы, при необходимости вносятся коррективы.

2.4. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине и профессиональному модулю преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, определяются формы и методы контроля результатов, которые находят отражение в планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы.

2.5. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля и находит свое отражение в Программе самостоятельной работы студентов.

2.6. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

2.7. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования общеучебных умений и компетенций: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.8. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер должны носить вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента; на младших курсах они ориентированы на репродуктивную деятельность, на старших курсах - творческий, исследовательский характер.

III. Организация и руководство самостоятельной работой студентов

3.1. При организации самостоятельной работы необходимо использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарных курсов в составе профессиональных модулей.

3.2. Самостоятельная работа должна осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности умений студентов.

3.3. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности и фиксируется в журнале внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Уровень самостоятельной подготовки студентов оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» «неудовлетворительно».

3.4. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, междисциплинарному курсу.

3.5. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность умений и способов деятельности;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕРЕЛЮБСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МДК ИМ) НА 201 -201 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ОТДЕЛЕНИЕ

специальность _____
код, название специальности, уровень подготовки

преподаватель: _____
ФИО

Составлена в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины
(профессионального модуля), утвержденной _____
дата утверждения программы

Рассмотрен на заседании цикловой комиссии _____
название цикловой комиссии

Протокол от « » _____ г. № _____ Председатель _____ *ФИО*
подпись

Введение

Во введении отражается тезисное содержание дисциплины, цели изучения дисциплины, прописываются виды занятий, используемые для внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

№ и/и	Тема	Часы	Задание	Деятельность студентов			Формируемые компетенции	
				Вид деятельности	Уровень сложности (форма и представления)			
					1	2		3

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ,
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основные источники:

Дополнительные источники:

- 1. Справочная литература:**
- 2. Отечественные журналы:**
- 3. Электронные ресурсы:**