

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Саратовской области
«Перелюбский аграрный техникум»

Рассмотрено и принято

На заседании Совета техникума

Протокол № 16 от 26 января 2018г

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «ПАТ»
Н.В. Нечаева
Приказ №6 от «26» января 2018г.



**Программа
воспитания и социализации обучающихся на
2018-2021 годы**



Срок реализации программы 3 года

**Перелюб
2018г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы	стр. 3-5
2.	Введение	стр. 6
3.	Аналитическое обоснование Программы	стр. 7-9
4.	Концептуальные положения Программы	стр. 10-12
5.	Основные принципы Программы	стр. 13-14
6.	Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме	стр. 14-32
7.	Этапы реализации Программы	стр. 33
8.	Механизм реализации Программы	стр. 34
9.	Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов	стр. 35
10.	Экономическое обоснование Программы	стр. 36
11.	Индикаторы реализации Программы	стр. 37-40
12.	Заключение	стр. 40
13.	Приложение	стр. 41-45

Паспорт Программы

Наименование Программы	- Программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «Перелюбский аграрный техникум» на 2018-2020 годы.
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения; Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 г.г.; Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждено распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р); Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн) Государственная программа «Развитие образования в Саратовской области до 2025 года»; «Стратегия социально – экономического развития Саратовской области на период до 2025 года» и другие
Основные разработчики Программы	- Н.В.Нечаева – директор ГАПОУ СО «ПАТ», Л.Г.Иванова – зам. директора по УМР, Шакалей Е.Н. – зам. директора по УПР
Цель Программы	- формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Задачи Программы	Воспитание стремления практически овладевать мастерством в выбранной профессии; Воспитание профессиональной компетентности, способности экономически мыслить; Воспитание бережного отношения к имуществу учебного заведения; Воспитание положительного отношения к труду, как к важнейшей ценности в жизни; Изучение мира профессии, формирование представлений о профессиональных качествах; Развитие интереса к специальности, к избранной профессии; Владение информационными, экономическими и социальными технологиями, решения производственных и исследовательских, управленческих и сервисных задач; Осмысление значения профессии и ее места в обществе; Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
------------------	---

Сроки реализации - 2018-2020 годы.
Программы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН и ПДН;
увеличение количества спортивных кружков и секций;
рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции;
снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины;
повышение общего уровня воспитанности обучающихся (см. Приложение 1)

Введение

Профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек—профессия».

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «ПАТ» на 2018-2020 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что современный этап развития общества, характеризуемый сложными социальными процессами, с большой остротой поставил проблему формирования личности молодого рабочего — профессионала, который является непосредственным производителем материальных благ, существенным ресурсом повышения профессионального и культурного потенциала страны. Высокий уровень сформированности личности молодого рабочего становится одним из условий устойчивого развития как производства, так и общественных отношений.

Быстро меняющиеся производственные технологии, усиление их наукоемкости требуют от работника гибкой профессиональной адаптации, новой профессиональной психологии, нового уровня культуры. Владение профессией в условиях рыночной экономики выступает как одно из средств социальной защищенности человека, его социального самоутверждения, самореализации, успешного предпринимательства. Конкурентоспособность современного работника определяется теперь не только широтой и качеством профессиональных знаний, но и его высокой профессиональной культурой, профессиональной компетентностью.

В последнее время, что подтверждают директивные материалы (программы, приказы, рекомендации федерального, регионального уровней), наиболее актуальной социально-педагогической задачей и показателем качества образования на современном этапе стало воспитание.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Аналитическое обоснование Программы



Грачёво-Кустовское училище механизации сельского хозяйства было создано в 1959 году на базе МТС. Велась подготовка механизаторов из числа демобилизованных воинов для освоения целинных земель степной зоны Поволжья.

Сведения о переименовании Грачёво-Кустовского училища механизации сельского хозяйства в Грачёво-Кустовское сельское среднее профессионально-техническое училище -18 отсутствуют.

На основании приказа министерства образования Саратовской области № 386 от 31.08.1984 года Грачёво-Кустовское сельское среднее профессионально-техническое училище-18 переименовано в Грачёво-Кустовское сельское профессионально-техническое училище - 18.

На основании Приказа министерства образования Саратовской области № 495 от 20.10.1988 года Грачёво-Кустовское сельское профессионально-техническое училище-18 переименовано в Грачёво-Кустовское сельское профессионально-техническое училище - 72.



Приказом министерства образования Саратовской области № 239 от 01.01.1989 года Грачёво-Кустовское сельское профессионально-техническое училище-72 переименовано в Профессионально-техническое училище № 72.

На основании приказа министерства образования Саратовской области №434 от 01.10.1998 года Профессионально-техническое училище № 72 переименовано в Государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 72».

Приказом министерства образования Саратовской области № 434 от 01.10.1998 года Государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 72» переименовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 72» Распоряжением Правительства Саратовской области от 25.10.2010 г.

№ 361 «О переименовании государственного образовательного учреждения», согласно приказа министерства образования Саратовской области № 2917 от 02.11.2010 года переименовать Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №72» в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Перелюбский аграрный техникум».



В соответствии с распоряжением Правительства Саратовской области от 10 ноября 2011 года № 339-Пр Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Перелюбский аграрный техникум» переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение Саратовской области среднего профессионального образования «Перелюбский аграрный техникум».

В соответствии с распоряжением Правительства Саратовской области от 25 ноября 2013 года № 277-Пр Государственное бюджетное образовательное учреждение Саратовской области среднего профессионального образования «Перелюбский аграрный техникум» переименовано в Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Перелюбский аграрный техникум».

За годы существования из стен училища вышло около 10 000 специалистов аграрной отрасли. В разные годы в стенах образовательного учреждения наряду с учащимися Перелюбского района постигали азы сельскохозяйственной науки курсанты из Чувашии, Молдавии, Казахстана, Самарской, Ульяновской и ряда.

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому учащемуся и студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся.

ся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся техникума;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- социальная активность обучающихся техникума.

Для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в техникуме;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников

Концептуальные положения Программы

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования *концептуальными* являются следующие **направления воспитательной работы**:

Таблица 1

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Результат</i>
Антропологическое	Передать учащемуся опыт о здоровом образе жизни	Привитие учащемуся прочных гигиенических норм. Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения. Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки учащихся	Подготовка учащегося как родителя и семьянина.
Социальное	Включить учащегося в	Передача учащемуся опыта	Формирование гражданской

	социально-ценностную деятельность	отношений к труду, родине, природе	позиции. Приобретение навыка к трудовой деятельности
Духовно-нравственное	Восхождение учащегося к Культуре	Организация деятельности по освоению учащимся социокультурных ценностей. Передача учащемуся опыта нравственного поведения	Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности
Здоровьесберегающее	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования	Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья учащихся, педагогов, родителей.

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование **технологий воспитания**, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

<i>Технология воспитания</i>	<i>Характеристика</i>
Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми учащимися. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию

	контркультуры.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности учащегося	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых студентами и преподавателями;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысловых духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме

Стратегия развития определена в пяти проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

1. Проект «Духовно-нравственное воспитание»

Цель: формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- 1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- 2) формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций

Таблица 2

Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в ученических (студенческих) группах	2018-2020 гг.	Классные руководители, мастера производственного обучения
2.	Тематические книжные выставки	Ежемесячно	Библиотекарь
3.	Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	Ежегодно (сентябрь - студенты I	Классные руководители, мастера производственного обучения

		курса)	
4.	Встречи с интересными людьми	В течение года	Классные руководители, мастера производственного обучения
5.	Беседа «С книгой через века...», посвященная Всемирному дню библиотек	Ежегодно (май)	Библиотекарь, классные руководители, мастера производственного обучения
6.	Посещение музея, театра	Ежегодно (март, май)	Классные руководители, мастера производственного обучения
7.	Акция «Подари книгу библиотеке»	Ежегодно (май-июнь)	Библиотекарь, классные руководители, мастера производственного обучения
8.	Конкурс стихотворений «Проба пера» (приуроченный к юбилейным датам)	Ежегодно	Преподаватель русского языка и литературы, библиотекарь
9.	Вечер, посвященный Дню Матери	Ежегодно (ноябрь)	Библиотекарь, классные руководители, мастера производственного обучения
10.	Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	Ежегодно (ноябрь)	Социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения
11.	Последний звонок «Спасибо тебе, родной техникум...»	Ежегодно (июнь - студенты выпускных групп)	Заместители директора, классные руководители, мастера производственного обучения выпускных групп
12.	День открытых дверей	Ежегодно (фев-	Заместители директора

		раль-апрель)	
13.	День знаний	Ежегодно (сентябрь)	Заместители директора
14.	Выпускной вечер	Ежегодно (июнь)	Заместители директора, классные руководители, мастера производственного обучения выпускных групп
15.	Посвящение в студенты	Ежегодно (октябрь)	Заместители директора, классные руководители, мастера производственного обучения первого курса
16.	Конкурс «Лучшая учебная группа»	Ежегодно (июнь)	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения
17.	Конкурс «Студент года»; «Учащийся года»	Ежегодно (февраль)	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
18.	«ГАПОУ СО «ПАТ»: вчера, сегодня, завтра» (Знакомство первокурсников с законами, традициями, историей техникума)	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
19.	Декада милосердия (акция «Спешу делать добро!», классные часы «Сделаем мир добрее»)	Ежегодно (ноябрь, апрель)	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные ру-

			ководители, мастера производственного обучения
20.	Лекции по вопросам духовно-нравственного воспитания: - «Духовно-нравственное воспитание молодежи» - «Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде»	Ежегодно (октябрь)	Социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения
21.	Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения
22.	Анкетирование студентов по духовно-нравственному воспитанию	Ежегодно (ноябрь)	Социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения
23.	Разработка методических рекомендаций по вопросам духовно-нравственного воспитания	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
24.	Открытые классные часы, диспуты в ученических (студенческих) группах по вопросам духовно-нравственного воспитания	Ежегодно (по плану)	Классные руководители, мастера производственного обучения
25.	Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей	Ежегодно	Классные руководители, мастера производственного обучения

Ожидаемые результаты:

- 1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- 2) повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания учащихся и студентов.

Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

2. Проект «Патриотическое воспитание»

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- 1) формирование знаний обучающихся о символике России;
- 2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся техникума;
- 3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- 4) развитие общественной активности учащихся и студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию.

Мероприятия по патриотическому воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны	Ежегодно	Библиотекарь
2.	Декада, посвященная Великой Победе (литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!», конкурс рисунков, плакатов «Память жива»	Май 2018-2020 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории, библиотекарь, классные руководители, мастера производственного обучения
3.	Уроки мужества: - «Поклонимся великим тем годам» - «Говорят погибшие герои» - «Фронтовики, наденьте ордена»	2018 г. 2019 г. 2020 г	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, классные руководители, мастера производственного обучения
5.	Викторина: - «Герб и флаг моей родины» - «История Российской Федерации» - «История Саратовской области»	Февраль 2018 г. 2019 г. 2020 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, библиотекарь

6.	Встречи с ветеранами войны и труда, военнослужащими-пограничниками	2018-2020 гг.	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, классные руководители, мастера производственного обучения
7.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Ежегодно (январь-февраль)	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, преподаватели истории, классные руководители, мастера производственного обучения
8.	Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны	Ежегодно (май)	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, классные руководители, мастера производственного обучения
9.	Урок знаний «Гражданин. Это звучит гордо»	Ежегодно (октябрь)	Классные руководители, мастера производственного обучения
11.	Проведение кураторских часов на темы: - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» - «Конституция: права и обязанности гражданина» - «Государственные праздники РФ» - «День народного единства» - «Мое представление о подвиге»	Ежегодно (по плану)	Классные руководители, мастера производственного обучения
13.	Поэтический вечер «Минувших дней святая память»	Ежегодно (май)	Преподаватели истории, библиотекарь, классные руководители, мастера производственного обучения

			ния
14.	Конкурс рефератов «Никто не забыт и ничто не забыто»	Ежегодно (апрель)	Преподаватели истории, библиотекарь
15.	Конкурс на лучший плакат на тему Победы в Великой Отечественной войне	Ежегодно (апрель)	Классные руководители, библиотекарь
16.	Проведение социологических опросов студентов с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости	Ежегодно (по плану)	Социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения

Ожидаемые результаты:

- 1) воспитание выпускников техникума, владеющих компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе;
- 2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность студентов в патриотических мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

3. Проект «Воспитание здорового образа жизни»

Цель: формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- 1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- 3) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- 4) подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
- 5) пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

Таблица 4

Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Создание электронного банка методических разработок эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий обучения и его обновление	2018-2020 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физвоспитания, социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения

2.	Реализация программы по профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов. Тренинги: - Не курить – это модно и современно! - Скажи «Нет!» ПАВ! - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь - Профилактика ЗОЖ	2018-2020уч.г.	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, Студенческий совет, классные руководители, мастера производственного обучения, преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания
3.	Разработка и внедрение программы по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди студентов. Тренинги: - ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ - Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ - Инфекции, передающиеся половым путем	2018-2020уч.г.	Заместитель директора по воспитательной работе, Студенческий совет, социальный педагог, преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания, классные руководители, мастера производственного обучения
4.	Обобщение опыта работы педагогов по формированию здорового образа жизни	Ежегодно (май)	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания
5.	Создание и обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа	Ежегодно (апрель)	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, руководитель физвоспитания, Студенческий совет, преподаватель ОБЖ, классные руководители, мастера производственного обучения

6.	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам	Ежегодно	Социальный педагог, преподаватели информатики, библиотекарь, преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания, классные руководители, мастера производственного обучения
7.	Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий	Ежегодно (ноябрь – апрель)	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ, преподаватели физкультуры, заведующий здравпунктом
Волонтерское движение «Мы за здоровый образ жизни»			
8.	Комплектование групп	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, руководитель физвоспитания, заведующий здравпунктом, преподаватель ОБЖ
9.	Социологический опрос на тему: «Мы и вредные привычки»	Ежегодно (октябрь)	Социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения

10.	Акции: - «Нет наркомании» - «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье»	Ежегодно (по плану)	Социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения, преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания
-----	---	---------------------	--

Ожидаемые результаты:

- 1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- 2) сформированная у обучающихся система знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- 3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- 4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- активность студентов в мероприятиях (вовлечение обучающихся в спортивные секции, массовость);
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

4. Проект «Толерантное воспитание студентов»

Цель: воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

- 1) формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- 2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;
- 3) формирование единого информационного пространства в техникуме для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Таблица 5

Мероприятия по толерантному воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Анкетирование обучающихся: «Добрый ли я?», «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»	Ежегодно (сентябрь)	Социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения
2.	Беседы по толерантности: - «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности) - «Перекрестки культур» (по курсам)	2018 г.- 2020 г.	Классные руководители, мастера производственного обучения

	- «Жить в мире с собой и другими» - «Как не стать жертвой терроризма» - «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности»		
3.	Акции: - «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила» - «Спорт против этнической нетерпимости» - «Терроризму - нет!» - «Будем толерантны!»	2018 г. – 2020 г.	Социальный педагог, Студенческий совет
4.	Виртуальная экскурсия в музеи и храмы различных вероисповеданий	Ежегодно (для студентов 1 курса)	Преподаватель обществознания, библиотекарь
5.	Акция «День спасибо» (14 января)	Ежегодно (январь)	Социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения
6.	Просмотр видеороликов по профилактике преступности	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения

7.	Выставка методических материалов по экстремизму	Ежегодно	Библиотекарь

Ожидаемые результаты:

- 1) воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- 2) повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- 3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

5. Проект «Экологическое воспитание студентов»

Цель: способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к среде обитания

Задачи:

- 1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- 2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- 3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда техникума.

Таблица 6

Мероприятия по экологическому воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Анкетирование обучающихся: «Экология вокруг нас»	Ежегодно (сентябрь)	Социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения
2.	Беседы по экологии: - «Зеленый наряд Земли!» - «За чистую Землю» (по курсам) - «Искусство и природа» - «Земля - наш общий дом»	2018 г - 2020 г.	Классные руководители, мастера производственного обучения
3.	Акции:		Социальный педагог, классные руководители, мастера про-

	- «Чистые берега Камелика» - «Мой техникум – моя забота» - «Экология вокруг нас»	2018 г.- 2020 г.	изводственного обучения
4.	Виртуальные экскурсии в «музеи природы»	Ежегодно (для студентов 1 курса)	Библиотекарь
6.	Празднование экологических дат	Ежемесячно	Библиотекарь, классные руководители, мастера производственного обучения
7.	Игра-путешествие «Эколог»	Ежегодно (январь)	Библиотекарь, классные руководители, мастера производственного обучения
8.	Экологические субботники	В течение года	Классные руководители, мастера производственного обучения
9.	Экологические конкурсы	В течение года	Классные руководители, мастера производственного обучения, библиотекарь
10.			

	Экологические викторины	В течение года	Классные руководители, мастера производственного обучения, библиотекарь
--	-------------------------	----------------	---

Ожидаемые результаты:

- 1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
- 2) вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда техникума.

Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности

Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе (2018-2019 гг.) – апробация проектов, анализ воспитательной работы в техникуме, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе (2019-2020 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на педагогическом совете, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитательной работы.

Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

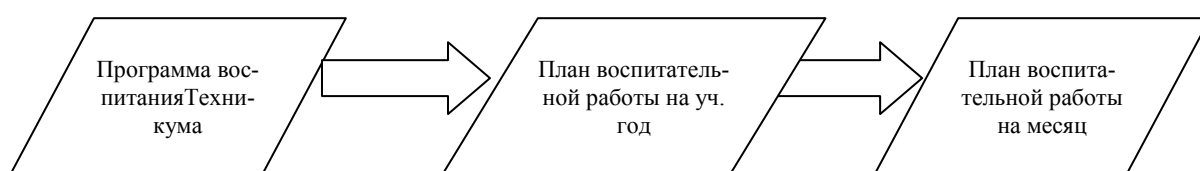
На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Таблица 7

Воспитательные	Социальные	Управленческие
- уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины	- соответствие выпускников техникума требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих	- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации техникума; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей (в области ключевых компетенций), анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

Экономическое обоснование Программы

Финансирование техникума осуществляется за счет средств областного бюджета, выделенных на выполнение государственного задания и средств, приносящих доход деятельности, которые направляются на развитие материальной базы, внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность, информатизацию деятельности техникума, проведение массовых культурных мероприятий, профориентационную работу и улучшение социально-бытовых условий в техникуме.

Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 8.

Таблица 8

№ п/п	Индикаторы	2018	2019	2020
1.	Участие студентов в проектах регионального уровня • победитель • призер • участник	участники	призеры	победители
2.	Участие студентов в проектах муниципального уровня • победитель • призер • участник	участники	призеры	победители
3.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (регионального, муниципального уровня) • победитель • призер • участник	участники	призеры	победители

4.	Участие студентов в спортивных соревнованиях регионального, муниципального уровня • победитель • призер • участник	участники	призеры	победители
5.	Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий • победитель • призер • участник	участники	призеры	победители
6.	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся	3,2	3,5	3,8

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. таблицу 9).

Уровень воспитанности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Толерантность:	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
3.	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к техникуму, будущей профессии; - ценностное отношение к природе
4.	Здоровый образ жизни:	- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся техникума.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «Перелюбский аграрный техникум» до 2020 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума.

Программа отражает новый этап в развитии техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Толерантное воспитание студентов», «Экологическое воспитание студентов», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся, родители.

Анкета для определения уровня воспитанности.

группы _____ отделения _____

Долг и ответственность					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2 1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2 1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2 1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2 1

Бережливость					
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2 1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2 1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2 1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2 1

Дисциплинированность					
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2 1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2 1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме).	5	4	3	2 1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2 1

Ответственное отношение к учебе					
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2 1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2 1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2 1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2 1

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке кабинета, территории техникума).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные	5	4	3	2	1

	жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.					
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

Любовь к Отечеству

1	я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

Правовая культура

1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1

Готовность прийти на помощь

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1

Интернационализм

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1

Коммуникативность

1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1

Тактичность, культура поведения

1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1

Здоровый образ жизни

1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

- “5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.