**Приложение 2**

**к ПООП по** профессии

35.01.13 Тракторист-машинист

сельскохозяйственного производства.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«\_\_\_*ОДб 07. «РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)»**

***2021 г.***

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Саратовской области

**«Перелюбский аграрный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«\_\_\_*ОДб 07. «РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)»**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

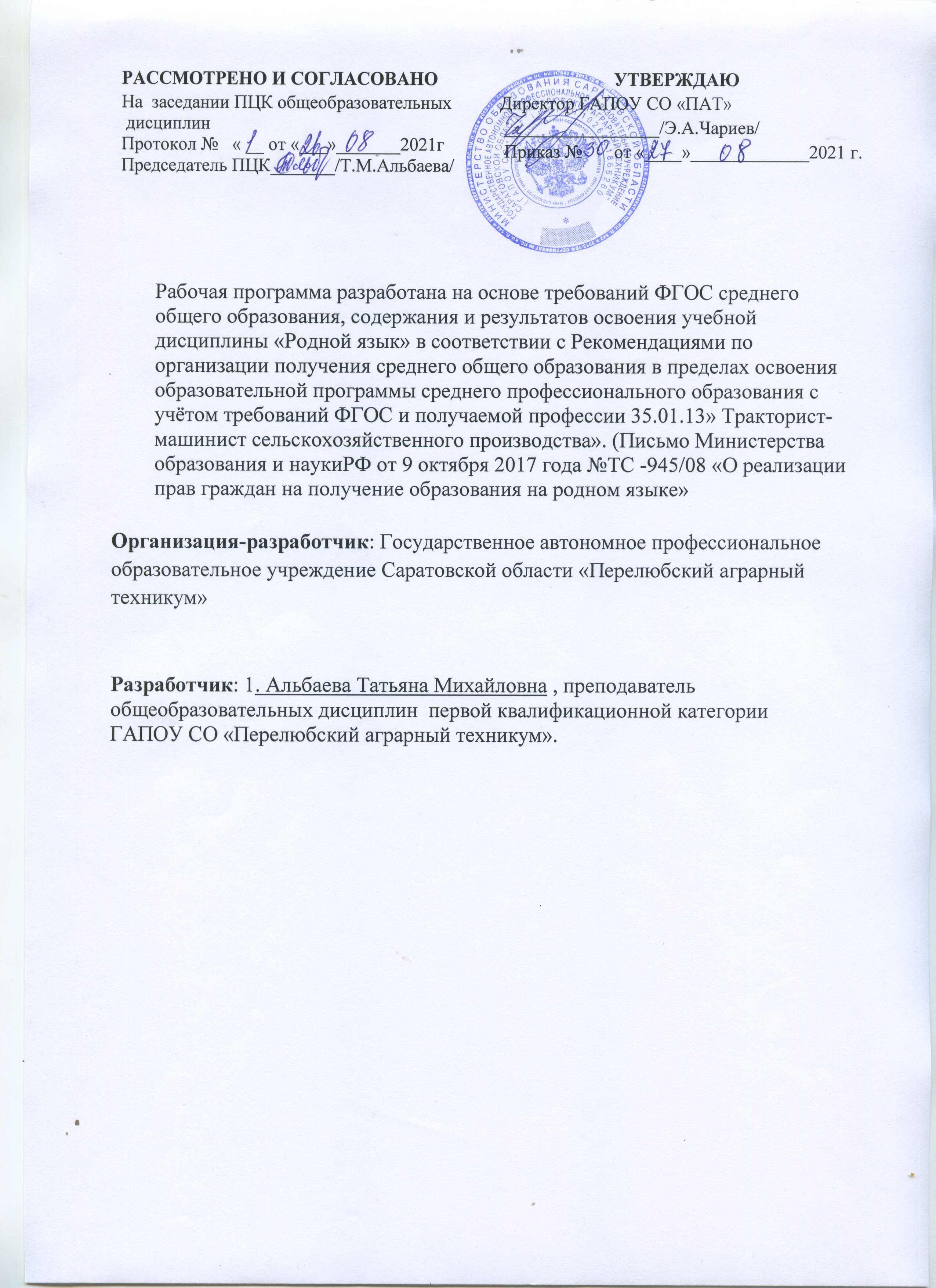
для профессий технического профиля

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

**2021**

****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4-5** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6-10** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11-12** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ----------------------------------- 13-14** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «\_РОДНОЙ ЯЗЫК \_»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «\_Родной язык» относится к предметной образовательной области «Родной язык и родная литература» и является составной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии «Тракторист-машинист с/х производства»*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК :

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.2.** **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[1]](#footnote-1)  ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 5  ЛР 7  ЛР 2 | осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | связь языка и истории, культуры русского и других народов |
| ОК 3, ОК7  ЛР 2 | анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи |
| ОК2, ЛР 7 | проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь |
| ОК4  ЛР 13, | использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения |
| ОК4  ЛР 20 | извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; |  |
| ОК6, ЛР 10, ЛР 22 | создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения |  |
| ОК3,ЛР14 | применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка |  |
| ОК1,ЛР 19 | соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка |  |
| ОК1,ЛР15 | соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 54 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| *Самостоятельная работа* ***[[2]](#footnote-2)*** | 18 |
| **Промежуточная аттестация** | Контрольная работа |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной (русский) язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов[[3]](#footnote-3), формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Язык и речь.** |  | **3/1/2** |  |
| Тема 1. 1. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.  Русский язык в современном мире. Язык и культура.  Язык и речь. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности.  Речевая ситуация и ее компоненты. | 1 | ОК 1, ОК4, ,ОК 3, ОК 2, ОК 6, ЛР 2 |
| Тема 1. 2. Русский литературный язык и языковые нормы. | Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. | 1 |  |
| Тема 1. 3. Основные требования речи. | Понятия культуры речи, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств). | 1 |  |
| **Практическое занятие № 1**. Редактирование текста с учетом основных требований к речи. | 1 |
| *Самостоятельная работа.* Подготовка сообщений на тему : «Качества хорошей речи». | 2 |
| **Раздел 2. Фонетика.** |  | **2/4/1** |  |
| Тема 2.1. Фонетические единицы языка. | Звук и фонема. Особенности русского ударения.  Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. | 1 |  |
| ОК1, ОК2, ОК 3,ОК 5,ОК 8,ЛР5 |
| **Практическое занятие № 2**. Выполнение упражнений по определению ударения в слове. | 1 |
| Тема 2. 2.  Орфоэпические нормы. | **Практическое занятие № 3** Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Варианты русского литературного произношения. | 1 |  |
|  |
| **Практическое занятие №4**. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. | 1 |  |
| Тема 2. 3.  Фонетические средства речевой выразительности. | **Практическое занятие №5** Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. | 1 |  |
| Контрольная работа по разделу по разделу «Фонетика». | 1 |  |
| *Самостоятельная работа.* | 1 |  |
| 1.Ответы на вопросы по теме «Особенности русского ударения». | 1 |  |
| **Раздел** **3. Лексика и фразеология.** |  | **1/4/3** | ОК1, ОК2, ОК 3,ОК 5,ОК 8,ЛР3 |
| Тема 3. 1.  Слово в лексической системе языка. | **Практическое занятие №6** Слово, его лексическое значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | 1 |  |
|  |
| Тема 3. 2. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. | **Практическое занятие №7** Определение **и**зобразительно-выразительных возможностей лексики и фразеологии. | 1 |  |
| **Практическое занятие № 8**. Выполнение упражнений на исправление лексических и фразеологических ошибок в тексте. | 1 |  |
| Тема 3. 3.Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. | **Практическое занятие № 9**  Выполнение упражнений на исправление лексических ошибок : тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов. | 1 |  |
| Контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология». | 1 |  |
| *Самостоятельная работа.* | 3 |  |
| 1.     Подготовка сообщений на тему «Лексика устной речи». | 1 |  |
| 2.     Стилистический анализ текста. | 2 |  |
| **Раздел** **4.** **Словообразование.** |  | **0/2/1** | ОК1, ОК2, ОК 3,ОК 5,ОК 8,ЛР 17 |
| Тема 4. 1. Способы словообразования. | **Практическое занятие № 10** Выполнение упражнений на **с**ловообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ. Морфемный разбор слова | 1 |  |
|  | **Практическое занятие № 11**. Выполнение упражнений на правописание чередующихся гласных в корне слова. | 1 |  |
| *Самостоятельная работа.* | 1 |  |
| 1.     Ответы на вопросы по теме «Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи». | 1 |  |
| **Раздел 5. Части речи.** |  | **1/2/3** | ОК1, ОК2,  ОК 3,ОК 5,ОК 8  ЛР27 |
| Тема 5. 1. Самостоятельные и служебные части речи. | **Практическое занятие №12.**Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. | 1 | 2 |
| Тема 5. 2. Нормативное употребление форм слова. | **Практическое занятие №13.** Выявление ошибок на употребление форм слова в указанных текстах. | 1 |  |
|  | Контрольная работа по разделу «Части речи». | 1 |  |
| *Самостоятельная работа.* | 3 |  |
| 1.     Лингвистический анализ текста. | 2 |  |
| 2.     Подготовка сообщений на тему «Основные выразительные средства морфологии». | 1 |  |
| **Раздел 6. Синтаксис.** |  | **4/2/2** | ОК1, ОК2, ОК 3,ОК 5, ЛР15 |
| Тема 6. 1. Основные синтаксические единицы. | Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | 1 |  |
| Тема 6. 2. Типы предложений. | **Практическое занятие №14** Выполнение упражнений наопределение типа предложения: простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное бессоюзное сложное предложение. | 1 |  |
| Тема 6. 3. Синтаксическая синонимия. | Синонимия словосочетаний. | 1 |  |
| Синонимия простых и сложных предложений. | 1 |  |
| **Практическое занятие №15**. Конструирование текста. | 1 |  |
| Контрольная работа по разделу «Синтаксис». | 1 |  |
| *Самостоятельная работа.* | 2 |  |
| 1.     Подготовка сообщений на тему «Выразительные средства синтаксиса». | 1 |  |
| 2.     Выполнение упражнений на закрепление изученных пунктограмм. | 1 |  |
| **Раздел 7. Нормы русского правописания.** |  | **3/3/3** | ОК1, ОК2, ОК 3,ОК 5,ОК 8,ЛР5 |
| Тема 7. 1.Принципы русской орфографии. | Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. | 1 |  |
| **Практическое занятие №16**. Орфографический разбор слова. | 1 |  |
| Тема 7. 2. Принципы русской пунктуации. | **Практическое занятие №17.**Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Способы оформления прямой речи, цитирование. | 1 |  |
| **Практическое занятие № 18**. Пунктуационный разбор текста. | 1 |  |
| Тема 7. 3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. | Обособленные и необособленные члены предложения. Использование обращений и вводных слов. | 1 |  |
| Контрольная работа (диктант). | 1 |  |
| *Самостоятельная работа.* | 3 |  |
| 1.     Выполнение упражнений на закрепление орфограмм и пунктограмм. | 1 |  |
| 2.     Редактирование текста с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. | 2 |  |
| **Раздел 8. Текст. Стили речи.** |  | **3/2/3** | ОК 1, ОК4, ,ОК 3, ОК 2, ОК 6, ЛР 2 |
| Тема 8. 1. Текст как произведение речи. | **Практическое занятие №19** Текст и его структура.  Типы речи: описание, повествование, рассуждение. | 1 |  |
|  |
| Тема 8. 2. Функциональные стили речи, их признаки и особенности. | Разговорный, научный, публицистический,официально-деловой и художественный стили речи, признаки и особенности. | 1 |  |
| **Практическое занятие № 20.** Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи. | 1 |  |
| Контрольная работа. (итоговая) | 2 |  |
| *Самостоятельная работа.* Выполнение упражнений по теме «Стили речи». | 3 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Всего: | 16/20/18 |  |

**3.** **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«\_\_Русский язык и литература »*,

* оснащенный оборудованием: учебная мебель, рабочее место учителя,учащихся; доска техническими средствами обучения: телевизор, экспозиционный экран, мультимедиапроектор, компьютер, принтер, сканер.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Обязательные печатные издания**

**1.** Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. по­собие для студентов профессиональных образовательных организаций. осваивающих профессии и специальности СПО – М: 2017

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций. осваивающих профессии и специальности СПО – М: 2017

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык : электронный учебно- методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций. осваивающих профессии и специальности СПО – М: 2017

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций. осваивающих профессии и специальности СПО – М: 2015

**Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации» :федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ. В редакции от 03.07.2016, с изменениями от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государ­ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистриро­ван в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»

.Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. No 637-р. Федерации,утвержденная

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, добренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. No 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреж­дений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

**3.2.2. Электронные издания**

**1.** [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

www. it-n. ru/communities. aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Ин­формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv](http://www.prosv). ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учи­тель — учителю» издательства «Просвещение»).

www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). www. gramota. ru (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения:  умения, знания и общие компетенции** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Уметь:**  **У1**. Осуществлять речевой самоконтроль.  **У2.** Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных  задач.  **ОК5**. Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства | Анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации ее компонентов  преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот.  **-** | Оценка выполнения домашней работы |
| **У3.** Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.  **ОК3**.Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; | Соблюдение социальных аспектов культуры речи. | Оценка результатов выполнения практической работы |
| **У4.** Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей.  **ОК2.** Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; | Выявление стилистических ошибок. | Оценка результатов творческой работы |
| **У5.** Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.  **ОК4**.Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; | Нахождение необходимой информации из различных источников. | Оценка результатов самостоятельной работы |
| **У6.** Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи | Преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров. | Оценка результатов практической работы |
| **У7**. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.  **ОК1**.Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; | Соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения. | Оценка выполнения контрольной работы |
| **Знать:** |  |  |
| **З1**. Связь языка и истории, культуры русского и других народов | Воспроизведение   знаний  о связи языка и истории и культур разных народов. | Оценка выполнения домашней работы |
| **З2.** Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь | Распознание основных языковых единиц, уровней, признаков и взаимосвязи. | Домашняя работа |
| **З3.** Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения. | Домашние задания, творческие работы |
| **З4.** Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | Систематизация основных понятий успешного общения. | тестирование |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)