

к ПООП по профессии  
**35.01.27. «Мастер  
сельскохозяйственного производства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Иностранный язык»**

2023г  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
Саратовской области  
«Перелюбский аграрный техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД 06 "Иностранный язык" (немецкий)**

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
для профессий технического профиля  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования  
35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

**РАССМОТРЕНО  
СОГЛАСОВАНО**

На заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_  
2023г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_  
/С.Г.Искакова/

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_  
2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_  
/С.Г.Искакова/

**И УТВЕРЖДАЮ**

И.о.Директора ГАПОУ СО «ПАТ»  
Приказ №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023  
г.

\_\_\_\_\_/Л.Г.Иванова/

Приказ №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024  
г.

\_\_\_\_\_/Л.Г.Иванова/

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО) 35.01.13 «Мастер с/х производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №444 от 17.07.2021 г.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение саратовской области «Перелюбский аграрный техникум»

**Разработчик:** Юсупова Динара Кайдаровна, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГАПОУ СО «Перелюбский аграрный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» | 5  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины  | 15 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины  | 21 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Немецкий язык»                | 24 |

---

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства», реализуемой на базе основного общего образования.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.
- Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании,

чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у студентов важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные <sup>1</sup>   |
| ОК 01. Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать</li> </ul> | <p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно,</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>оригинальные подходы и решения;<br/>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>  |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |   |
| ПК | <p>оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p> <p>– практико-ориентированные задания интегрированного характера</p>   | письменные работы проблемного характера |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                          | <b>74</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>               | <b>72</b>          |
| В том числе: введение   |                    |
| Практические занятия  | <b>72</b>          |
| Контрольные работы  |                    |
| Проектная работа  |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>2</b>           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|--|---|--|-------------|--|
| 1  | 2   |  | 3           | 4  |
| <b>Введение</b>  | 1-4   | -Немецкий язык как средство международного общения, роль немецкого языка в современном обществе. Цели , задачи обучения немецкому языку в техникуме. Знакомство с учебной, справочной литературой, основными требованиями изучения языка.<br>- Повторение основ фонетики. Открытый, закрытый слог. Транскрипция, произношение гласных. Долгота гласных. Дифтонги. Произношение согласных . Интонация. Алфавит. Правила чтения. | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Чтение, перевод текста   |  | <b>1</b>    |  |
| <b>Тема 1</b><br><b>Описание людей</b><br><b>(внешность, характер, личные качества, профессии)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>6</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04  |
|  | 1   | Характер и внешность   |             |  |
|  | 2   | Внешность и одежда. Личностные качества  |             |  |
|  | 3   | Встречи с друзьями, свидания, проблемы молодежи, множественное число существительных   |             |  |
|  |   |  |             |  |
| <b>Тема 2</b><br><b>Человек, здоровье, здоровый образ жизни</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04  |
|  | 1   | Человек, здоровье, здоровый образ жизни<br>Грамматика: thereis/therare   |             |  |
|  | 2   | Олимпийские игры   |             |  |
|  |   |  |             |  |
| <b>Тема 3</b><br><b>Город, деревня, инфраструктура</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>6</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04  |
|  | 1   | Город, деревня, окружающая среда, транспорт. Грамматика: личные местоимения  |             |  |
|  | 2   | Окружающая среда, транспорт. Грамматика: Указательные  |             |  |

|   |                                      |  |          |                     |
|---|--------------------------------------|--|----------|---------------------|
|   |                                      | местоимения.   |          |                     |
|   | 3                                    | Мой родной город, местность, где я живу.                     |          |                     |
| <b>Тема 4<br/>Природа и человек</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | 1                                    | Климат, погода. Грамматика: общий вопрос.                    |          |                     |
| <b>Тема 5<br/>Научно-технический прогресс</b>       | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | 1                                    | Ученые, открытия. Грамматика: словообразование               |          |                     |
|   | 2                                    | Гаджеты, бытовые приборы                                     |          |                     |
| <b>Тема 6<br/>Повседневная жизнь, условия жизни</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | 1                                    | Мой рабочий день. Грамматика: время                          |          |                     |
|   | 2                                    | Моя учеба. Грамматика: местоимения,                          |          |                     |
|   | 3                                    | Мой дом, моя квартира. Грамматика: предлоги                  |          |                     |
|   | 4                                    | Шопинг   |          |                     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | <b>1</b> |                     |
|   | Презентация своего дома( квартиры)   |  |          |                     |
| <b>Тема 7<br/>Досуг, свободное время</b>            | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | 1                                    | Свободное время, досуг. Грамматика : Числительные many, much |          |                     |
|   | 2                                    | Хобби, увлечения. Грамматика: Числительные                   |          |                     |
|   | 3                                    | Хобби, увлечения. Грамматика: порядок слов в предложении     |          |                     |
| <b>Тема 8<br/>Новости,СМИ</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | 1                                    | Средства массовой информации (телевидение).                  |          |                     |
|   | 2                                    | Средства массовой информации (радио).                        |          |                     |
|   | 3                                    | Средства массовой информации (пресса)                        |          |                     |
| <b>Тема 9</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |                     |

|  |  |   |           |                     |
|--|--|---|-----------|---------------------|
| <b>Инструкции, руководства: моя будущая профессия – Мастер с/х производства</b>      | <b>1 Лексический материал:</b><br>- профессиональная лексика: требования к профессии, квалификационная характеристика профессии, моя будущая профессия.<br>- компьютерные технологии на производстве, важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры.<br>- устройство на работу, составление резюме, собеседование при приеме на работу, новое о профессии тракториста, письмо работодателю, работа тракториста в англоговорящих странах, составление резюме, самообразование и карьера.<br>-Грамматический материал:<br>Глаголы в страдательном залоге. Структуры для обозначения местоположения предметов. Безличные предложения в немецком языке. |   |           | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | - Контрольно-проверочные знания.   |   | <b>1</b>  |                     |
| <b>Итого:</b>  |  |   | <b>36</b> |                     |
| <b>2 семестр</b>   |  |   |           |                     |
| <b>Тема 1<br/>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи, праздники</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |           |                     |
|  | 1  | Праздники, подарки, обычаи, мой любимый праздник. Праздники Великобритании. Грамматика: Времена глаголов, , правильные глаголы. | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | 2  | Праздники, подарки, обычаи, мой любимый праздник. Праздники Германии. Грамматика: Времена глаголов, , неправильные глаголы.     |           |                     |
|  | 3  | Праздники, подарки, обычаи, мой любимый праздник. Праздники России. Времена глаголов, , неправильные глаголы.                   |           |                     |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Проект: «Праздник, которого пока нет»               |  |   | <b>1</b>  |                     |
| <b>Тема 2<br/>Государственное устройство, правовые</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |           |                     |
|  | 1  | Геометрическое положение Великобритании. Грамматика: Времена глаголов   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

|   |                                      |  |          |                     |
|---|--------------------------------------|--|----------|---------------------|
| <b>институты Великобритании</b>   | 2                                    | Политическое устройство Великобритании. Грамматика: Времена глаголов                       |          |                     |
| <b>Тема 3<br/>Государственное устройство, правовые институты Германии</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | 1                                    | Географическое положение Германии. Грамматика: Страдательный залог                         |          |                     |
|   | 2                                    | Политическое устройство Германии. Грамматика: Страдательный залог                          |          |                     |
|   | 3                                    | Грамматика<br>Косвенная речь.  |          |                     |
| <b>Тема 4<br/>Государственное устройство, правовые институты России</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | 1                                    | Географическое положение России. Грамматика: косвенная речь                                |          |                     |
|   | 2                                    | Политическое устройство России. Грамматика: косвенная речь                                 |          |                     |
|   | 3                                    | Москва, столица России.  |          |                     |
| <b>Тема 5<br/>Межличностные отношения (социальные и производственные)</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | 1                                    | Межличностные отношения со сверстниками, в учебном заведении                               |          |                     |
|   | 2                                    | Межличностные отношения с коллегами, на работе   |          |                     |
|   | 3                                    | Межличностные отношения в семье  |          |                     |
|   | 4                                    | Встречи, свидания  |          |                     |
| <b>Тема 6<br/>Чувства, эмоции</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | 1                                    | Любовь, ее выражение. Чувство радости, сожаления, огорчения                                |          |                     |
|   | 2                                    | Чувство патриотизма  |          |                     |
|   | 3                                    | Чувство ответственности. Грамматика: Страдательный залог, образование, употребление в речи |          |                     |
| <b>Тема 7</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК    |

|   |  |   |           |                     |
|---|--|---|-----------|---------------------|
| <b>Образование, обучение</b>                              | 1  | Образование   |           | 04                  |
|   | 2  | Профессиональное образование  |           |                     |
|   | 3  | Образование в Германии  |           |                     |
|   | 4  | Выбор профессии. Грамматика:, образование, употребление в речи.       |           |                     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Презентация своей профессии |   |           |                     |
| <b>Тема 8</b><br><b>Страны, народы,</b><br><b>история</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                         |   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | 1  | Страны изучаемого языка Великобритании. Грамматика: модальные глаголы |           |                     |
|   | 2  | Страны изучаемого языка Германии. Грамматика: модальные глаголы       |           |                     |
|   | 3  | Германии страны   |           |                     |
|   | 4  | История Великобритании. Королевская семья.                            |           |                     |
|   |  |   |           |                     |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                           |  |   | <b>2</b>  |                     |
| <b>Всего</b>  |  |   | <b>74</b> |                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины «Немецкий язык» имеется учебный кабинет иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска;
- стенды выполненные учащимися;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – электронные презентации к занятиям.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. «Немецкий язык для колледжей», Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева, издат. «Кнорус».

2. «Немецкий язык для технических колледжей», Н.В. Хайрова, Л.В. Синельщикова, В.Я. Бондарева, Ростов-на-Дону, издат. «Феникс». Кравченко, А. П.

3. «Немецкий язык для колледжей : учебное пособие / А. П. Кравченко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 463 с. — ISBN 978-5-222-23145-6. —

Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт].

4.ИскариноваС.И. —канд. филол. наук, доцентС60Солодилова,И.А.Немецкий язык. Лексикология: учебное пособие для СПО/ И. А. Солодилова; Оренбургский государственный университет.—Эл. изд.—Саратов : Профобразование, 2020. — 114 с.—(Среднее профессиональное обрps://profspo.ru/books/59394 (дата обращения: 25.10.2023).

5. Тарасова, Ю. Г. Все предлоги немецкого языка : учебное пособие / Ю. Г. Тарасова. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2006. — 154 с. — ISBN 5-89173-817-1.

Электронное учебное пособие:

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-ресурсы:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/1128> (дата обращения: 25.10.2023).

Методические материалы [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания иностранного языка.

Включает уроки, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов языка повседневного и делового общения.

<http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german>

<http://www.tivi.de/fernsehen/ionalu/start/index.html>

<http://www.grammade.ru>

<http://marinasakratova.ucoz.ru>

<http://www.museen.de>, <http://www.galerie.de>, <http://www.archinform.de>

<http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html>

### 3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, рефераты), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ - тест) по соответствующим темам. Итоговый контроль обучающихся по дисциплине предусматривает проведение дифференцированного зачета.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|---|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p> | <p>Заполнение формы-резюме,<br/>Письма<br/>Презентация,<br/>Постер,<br/>Ролевые игры<br/>Заметки<br/>Тесты<br/>Устный опрос.<br/>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b></p>                     | <p>Тесты<br/>Проект.<br/>Ролевые игры<br/>“Доклад с презентацией<br/>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>   |

