

Приложение 2
к ППСЗ по специальности 35.02.05
«Агрономия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 03«ИСТОРИЯ»

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Саратовской области
«Перелюбский аграрный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ООД.03 История

По программе подготовки специалистов среднего звена для специальностей
естественного-научного профиля на базе основного общего образования с
получением среднего общего образования 35.02.05 «Агрономия»»

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
На заседании ПЦК общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1 от «29» август 2024 г
Председатель ПЦК Н /Н.Н.Фофонова/



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ПАТ»
/Л.Г.Иванова/
Приказ № 57 от «30» август 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по профессии
среднего профессионального образования 35.02.05 Агроном, утверждённого
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
03.07.2021 № 444

Организация-разработчик: Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение Саратовской области
«Перелюбский аграрный техникум»

Разработчик: 1_ Фофонова Наталья Николаевна, преподаватель
общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории
ГАПОУ СО «Перелюбский аграрный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО
общеобразовательная дисциплины «История» является обязательной частью
общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС
по специальности 35.02.05 «Агрономия»

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; <p>-Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и</p>	
--	---	--

	<p>жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в</p>	
--	---	--

	познавательной и социальной практике	
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, - организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>	<p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>-приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

	<p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания:	-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и</p>	<p>процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
---	---	--

	<p>взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, 	<p>-понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и

	<p>религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; <p>уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 2.1. Повышать плодородие почв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно - осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам 	<ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

<p>ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>-умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;</p> <p>-умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p>

<p>ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива</p>	<p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>-умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>
---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	
В том числе:	
Теоретическое обучение	100
Практические занятия	34
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Дата факт																									
1	2	3	4																										
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06																										
Тема 1.1. Мир в начале 20 века	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="521 762 1509 1061"> <tr> <td data-bbox="521 762 566 799">1</td> <td data-bbox="566 762 1509 799">Россия и мир в годы Первой мировой войны</td> <td data-bbox="1509 762 1621 799">2</td> <td data-bbox="1621 762 2018 799" rowspan="6">ОК 02 ОК 05 ОК 06</td> <td data-bbox="2018 762 2157 799"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 799 566 836">2</td> <td data-bbox="566 799 1509 836">Мир в начале XX века</td> <td data-bbox="1509 799 1621 836"></td> <td data-bbox="2018 799 2157 836"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 836 566 873">3</td> <td data-bbox="566 836 1509 873">Исторические проблемы пер. пол. XX века</td> <td data-bbox="1509 836 1621 873">2</td> <td data-bbox="2018 836 2157 873"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 873 566 909">4</td> <td data-bbox="566 873 1509 909">Россия в начале XX века. Задачи модернизации. Основные тенденции в развитии экономики.</td> <td data-bbox="1509 873 1621 909"></td> <td data-bbox="2018 873 2157 909"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 909 566 946">5</td> <td data-bbox="566 909 1509 946">Отсталость сельского хозяйства. Политическая система России</td> <td data-bbox="1509 909 1621 946">2</td> <td data-bbox="2018 909 2157 946"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 946 566 983">6</td> <td data-bbox="566 946 1509 983">Первая Мировая война</td> <td data-bbox="1509 946 1621 983"></td> <td data-bbox="2018 946 2157 983"></td> </tr> </table>	1	Россия и мир в годы Первой мировой войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06		2	Мир в начале XX века			3	Исторические проблемы пер. пол. XX века	2		4	Россия в начале XX века. Задачи модернизации. Основные тенденции в развитии экономики.			5	Отсталость сельского хозяйства. Политическая система России	2		6	Первая Мировая война					
1	Россия и мир в годы Первой мировой войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06																										
2	Мир в начале XX века																												
3	Исторические проблемы пер. пол. XX века	2																											
4	Россия в начале XX века. Задачи модернизации. Основные тенденции в развитии экономики.																												
5	Отсталость сельского хозяйства. Политическая система России	2																											
6	Первая Мировая война																												

	7	Россия в Первой Мировой войне	2		
	8	Война и общество		ОК 02	
	9	Итоги Первой Мировой войны	2	ОК 05	
	1	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.		ОК 06	
	0	Практическая работа			
Тема 1.2 Великая российская революция: начало	Содержание учебного материала		6		
	11	Великая российская революция: начало	2		
	12	Новая власть – старые проблемы			
	13	Октябрьская вооруженное восстание- на пути к Гражданской войне	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 Пк1 ОК 06	
	14	Первые революционные преобразования большевиков Практическая работа Реформы революции Практическая работа			
15	Итоги Великой российской революции Работа с критическими источниками	2			
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.			8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	16	Гражданская война и ее последствия.	2		
	17.	Культура Советской России в период Гражданской войны			ПК 2
	18	Причины и этапы Гражданской войны.Практическая работа	1		
	19	Россия в годы Гражданской войны	2		
20	Революция и Гражданская война в России.				

	<p>21 Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</p> <p>22 Итоги Гражданской войны.Практическая работа</p> <p>23 «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.Практическая работа</p> <p>24 Наш край в 1914-1922 гг.Экономические проблемы. Практическая работа</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ОК3 ОК 4 ОК5</p> <p>ПК 1</p>	
--	--	----------------------------	---	--

пппп	Содержание учебного материала				
	2	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	1		
	5	Наш край в 1914-1922 гг. Экономические проблемы. Практическая работа	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК1	
	2				
	6				
2	Культура России в период Гражданской войны Советской	2			
7	Революция и Гражданская война в России.				
2	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Революция и Гражданская война в России. Öffentlich- политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	2			
9					
3					
0					
Профессионально-ориентированное содержание			3		
	31	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	32	Наш край в 1914-1922 гг. Торговые отношения Практическая работа		ПК 2.1.	
	33	Наш край в 1914-1922 гг. Торговые отношения Практическая	2	ПК 3.5 ПК4.3	

		работа			
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			22	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	34	СССР в 1920-е гг : выбор пути. Новая экономическая политика	2		
	35	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.Продолжение			
	33 37	Борьба за власть в партии большевиков Противоречия политики НЭПа.	2		
	38 39	. Политика НЭП.Практическая работа Политика НЭП.Практическая работа	2		

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала		4	ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	40	Советская модернизация	2		
	41	Политическая система страны в 1930-е гг			
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	42	Идеология и культура в 1920–1930-е гг	2		
	43	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.			
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	Содержание учебного материала		5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	44	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	2		
	45	Послевоенная система международных договоров			
	46	Международные отношения в 1920—1930-е гг	2		
	47	Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.			
	48	« Эра пацифизма» в 1920-е гг	1		
	49	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг Практическая работа	1		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05	
	50	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг	2		

	51	Советский Союз накануне Великой Отечественной войны		ОК 06	
	52	Практическое занятие			
	53	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Практическое занятие	2		
Профессионально ориентированное содержание				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1	
	54	Торговый сектор в годы великих свершений Наш край в 1920-1930-е гг.	1		
	55	Торговый сектор в годы великих свершений Наш край в 1920-1930-е гг. Практическая работа	1		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			20	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала				
	56	Причины Второй Мировой войны и планы участников	2		
	57	Начало Великой Отечественной войны		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	58	Начало Великой Отечественной войны Практическая работа	1		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала				
	59	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны Коренной перелом: от Волги до Днепра	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	60				
	61	Начало Великой Отечественной войны Практическая работа Начало Великой Отечественной войны Практическая работа	2		

	62				
	63	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны История в лицах. Герои войны	2		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		4		
	64	Человек и война: единство фронта и тыла	2	OK 04 OK 02 OK 05 OK 06	
	65	Культурное пространство в годы войны.			
	66	Культурное пространство в годы войны. Практическое занятие	2		
	67	Культурное пространство в годы войны. Практическое занятие			
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной Завершение мировой войн	Содержание учебного материала			OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	
	68.	Освобождение: 1944–1945 гг	1		
	69	Итоги Второй мировой войны	1		
Профессионально ориентированное содержание					
	70	.Продовольственное обеспечение во время ВО войны. Наш край в 1941-1945 гг.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 2.1. ПК 3.5 ПК4.3	
	71	Наш край в 1941-1945 гг. Практическая работа	2		
	72	Наш край в 1941-1945 гг. Практическая работа	2		
	73	Герои в моей семье. Проект	2		
	74	Герои в моей семье. проект			

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XXвека)	Содержание учебного материала		
	75 Мирное урегулирование после Второй мировой войны и 76 Начало «холодной войны». Вторая половина 20 века. Международные отношения	2	
	77 Основные этапы «холодной войны» 78 Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940- х— 2010-е гг..	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	79 Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х— 2010-е гг.. 80 Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940- х— 2010-е гг.. Политика	2	
	81 Особенности политического и социально-экономиче- ского положения развитых государств мира в конце 1940-х— 2010-е гг.. 82 Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000-х гг.	2	ОК4 ОК3 ОК2
	83 Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000-х гг. Взаимодействие стран 84 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй полови- не XX — начале XXI в	2	ОК!
	85 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй полови- не XX — начале XXI в. Продолжение	1	ОК2

Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала			OK 02 OK 05 OK 06	
	86	Жизнь советских людей в послевоенное время	2		
	87	«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)			
	88	Жизнь советских людей в послевоенное время	1		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х	Содержание учебного материала			OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	
	89	Советское государство и общество в 1953–1964 гг	2		
	90	Жизнь советских людей в послевоенное время			
	91	Общественная и духовная жизнь в СССР: период «оттепели»	1		
	92	Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг			
	93 94	Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг Практическое занятие Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг Практическое занятие	2		OK3
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала			OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	
	95	Социально-экономическое развитие СССР	2		
	96	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг			
	97	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг Практическое занятие	1		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала			OK 02 OK 04	
	98	Советское государство и общество в период перестройки			

	99	Распад СССР	2	ОК 05	
	100	Распад СССР. Политика	1	ОК 06	
Профессионально ориентированное содержание					
работа	101	Успехи и проблемы аграрного сектора..Наш край в 1945-1990 гг.Практическая	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
работа.Проект.	102	Успехи и проблемы аграрного сектора..Наш край в 1945-1990 гг.Практическая		ПК 2.1. ПК 3.5 ПК4.3	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			20		
тема 5.1. Становление новой России (1992–1999	Содержание учебного материала		5		
	103	Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация.	2		
	104	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Обострение международных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	105 106	Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация.	2 1		
	107	Обострение международных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг			

	Содержание учебного материала				
	108	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	109	полови- не XX — начале XXI в			
	110	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2		
	111	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.			
	112	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй	2		
	113	полови- не XX — начале XXI в. Реформы Дискуссия по методу «метаплана»			
		.			
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала				
	116	Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05	
	115.	Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.			
				ОК 06	

	116	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).	2	ОК 05 ОК 03	
	117				
	118	Новый облик российского общества после распада СССР Основные принципы и направления государственной социальной политики.	1	ОК 01 Ок 02	
			1		
	119	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022).	2	ОК 05 ОК 03	
	120				
	121				1
	123	Практическое занятие Развитие политической системы России в начале XXI в.	2	ОК 02 ОК01	
	124	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Практическое занятие			

Профессионально ориентированное содержание					
	125	Особенности современных технологий в сельском хозяйстве.Наш край в 1992-2022 гг Практическое занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1	
	126	Особенности современных технологий в сельском хозяйстве.Наш край в 1992-2022 Животноводство Практическое занятие	2		
	127	Наш край.Особенности развития культуры страны Практическая.работа			
	128	Наш край.Особенности развития культуры страны Практическая.работа	2		
	129	Наш край.Особенности развития сельского хозяйства села Практическая.работа			
	130	Наш край.Особенности развития сельского хозяйства села Практическая.работа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1	
	131	Наш край.Особенности развития культуры города СаратоваПрактическая.работа			
	132	Наш край.Особенности развития культуры города СаратоваПрактическая.работа	2		
	133	Наш край.Особенности развития культуры села Перелюб Практическая.работа			
	134	Наш край.Особенности развития культуры села Перелюб Практическая.работа	2		
		Дифференцированный зачет	2		

		Итого	136 ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «История»

I. Оборудование учебного кабинета:

1. Учебная мебель (парты, стулья)
2. Магнитная доска

II. Технические средства обучения:

1. ПК преподавателя

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. «История России» в 2-ух частях В.С.Измозик, О.Н.Журавлева С.Н. Рудник М.2022г
2. «Всеобщая история» Улунян А.А.,Сергеев Е.Ю. 2022г.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
4. «История России» в 2 частях 10-11 кл., В.Р.Мединский, А.В.Торкунов М.»Просвещение» 2023г
5. « Всеобщая история» в 2 частях В.Р.Мединский А.О.Чубарьян М. «Просвещение» 2023г.
6. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2021. Режим доступа <https://znanium.com/catalog/document?id=372624>

Интернет-ресурсы:

- (<http://lesson-history.narod.ru>)
(<http://it-n.ru>) (<http://som.fio.ru>).
(<http://www.encyclopedia.ru>)
(<http://www.istrodina.com>)
(<http://www.hermitaje.ru>)
<http://www.history.yar.ru>)
(<http://www.hist.msu.ru/ER>)
(<http://www.shpl.ru>.)
(<http://scientist.nm.ru/midindex.html> .)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.	Р1,П-о/с Р2,П-о/с Р3,П-о/с Р4,П-о/с Р5,П-о/с	
ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства	Р1,П-о/с Р2,П-о/с Р3,П-о/с Р4,П-о/с Р5,П-о/с	
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива	Р1,П-о/с Р2,П-о/с Р3,П-о/с Р4,П-о/с Р5,П-о/с	