

Приложение 6.6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Перелюбский аграрный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ**

Дисциплина	ОУД.06 Основы безопасности и защита Родины
Специальность/профессия	38.02.08 Торговое дело
Квалификация выпускника	Специалист торгового дела
Нормативный срок обучения	2 года 10 месяцев
Форма обучения	очная

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.06 Основы безопасности и защита Родины» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело, утверждённого приказом Минпросвещения России от 19.07.2023 №548 (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2023 №74906), ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями №732 от 12.08.2022г., в соответствии с примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Перелюбский аграрный техникум»

Составители:

Абдуллаев Г.А. преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории ГАПОУ СО «Перелюбский аграрный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	33
6.	ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.06 Основы безопасности и защита Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «ОУД.06 Основы безопасности и защита Родины» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, изучается в общеобразовательном цикле ОПОП СПО на базовом уровне.

1.3. Цели и результаты освоения общеобразовательной

дисциплины 1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью предмета «ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины» выступает комплексное воздействие различных организационных форм, средств и методов, технологий на личность будущего специалиста с учётом особенностей профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты	
	Общие компетенции	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения,

<p>в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
<p>ПК 1.6. Организовывать выполнение торговых-технологических</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения торгово-технологических операций, в том числе с использованием искусственного интеллекта, голосовых 	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в

<p>процессов, в том числе с применением цифровых технологий</p>	<p>помощников, чат-ботов для обработки запросов покупателей с максимальной скоростью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации торговли, в том числе с использованием камер и алгоритмов распознавания лиц для осуществления расчетов с покупателями без применения контрольно- кассовой техники; - приемки товаров по количеству и качеству; - соблюдения правил охраны труда. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ; - осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей; - проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства; - осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей); - использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж; - применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения; - применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок; - управления полочным пространством магазина в облачной АВМ SHELF; - оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС; - применять электронный документооборот; - осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций; 	<p>цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. <p>-Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой,</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. -самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством -умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе, -стрессоустойчивость, коммуникабельность
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика, чат-боты;- оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;- осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота- пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внутренних внешних рынках. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- видов торговых структур;- форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности: материально-технической базы торговли; инфраструктуры потребительского рынка;- средств, методов, инноваций в отрасли;- организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле;- требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;- основных и дополнительных услуг оптовой и розничной; целей, задач, принципов, объектов, субъектов внутренней и внешней торговли;- требований законодательства Российской Федерации нормативных правовых актов, регулирующих торговую деятельность;- правил торговли;- количественных и качественных показателей оценки эффективности торговой деятельности.	
--	--	--

<p>ПК 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров</p>	<p>Навыки: - применения технических регламентов и национальных стандартов для оценки маркировки потребительских товаров.</p> <p>Умения: - идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров; - применять документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности; - оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов.</p> <p>Знания: - основных понятий в сфере товароведения потребительских товаров; - технических требований и градации качества потребительских товаров, установленных в нормативно-технической документации; - обязательных требований к маркировке потребительских товаров.</p>	<p>-сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; -проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры, - самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>
<p>ПК 3.7. Организовывать продажи инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих в новых каналах сбыта, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий</p>	<p>Практический опыт: анализа выполнения плана продаж.</p> <p>Умения: составлять отчетную документацию по продажам.</p> <p>Знания: приказов, положений, инструкций, нормативной документации по регулированию продаж и организацию послепродажного обслуживания.</p>	<p>- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении, - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>ПК 4.2 Осуществлять подготовку, размещение</p>	<p>Навыки:</p>	<p>сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,</p>

<p>товаров в торговом зале и выкладку на торговом-технологическом оборудовании</p>	<p>обслуживания покупателей, продажи различных групп непродовольственных товаров; Умения: Подготавливать товары к продаже:распаковывать, собирать, проверять эксплуатационные свойства; Знания: - особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров; - технологию хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки; - правила торгового обслуживания и торговли товарами.</p>	<p>общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; -Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры, - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>
<p>ПК 4.6 Осуществлять эксплуатацию торгового-технологического оборудования</p>	<p>Навыки: правила его эксплуатации торгового-технологического оборудования; Умения: использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование; Знания: - классификацию, назначение видов торгового оборудования; - устройство и принципы работы оборудования; - типовые правила эксплуатации оборудования.</p>	<p>-сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении -сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; -знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. - самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению</p>

		<p>разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством,</p> <ul style="list-style-type: none">-умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе-стрессоустойчивость, коммуникабельность-опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества
--	--	--

1.2.4 Личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения.
ЛР 17	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
ЛР 18	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 20	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 21	Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества
ЛР 22	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 23	Проявляет устойчивый интерес к политике Правительства Саратовской области в молодёжной сфере и участвует в мероприятиях по ее реализации
ЛР 24	Мотивация к самообразованию и развитию
ЛР 25	Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума
ЛР 26	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

1.2.5 Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Познавательные универсальные учебные действия.
2. Коммуникативные универсальные учебные действия.
3. Регулятивные универсальные учебные действия.

1.2.5.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
М.1.УУД.а	а) базовые логические действия
М.1.УУД.а.1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
М.1.УУД.а.2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
М.1.УУД.а.3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
М.1.УУД.а.4	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
М.1.УУД.а.5	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
М.1.УУД.б	б) базовые исследовательские действия
М.1.УУД.б.1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
М.1.УУД.б.2	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М.1.УУД.б.3	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
М.1.УУД.б.4	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
М.1.УУД.б.5	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
М.1.УУД.б.6	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
М.1.УУД.б.7	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
М.1.УУД.б.8	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
М.1.УУД.б.8	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
М.1.УУД.б.9	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
М.1.УУД.б.10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
М.1.УУД.б.11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
М.1.УУД.в	в) работа с информацией:

М.1.УУД.в.1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
М.1.УУД.в.2	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
М.1.УУД.в.3	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
М.1.УУД.в.4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М.1.УУД.в.5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
1.2.5.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
М.1.УКД.а.	а) общение
М.1.УКД.а.1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
М.1.УКД.а.2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
М.1.УКД.а.3	владеть различными способами общения и взаимодействия;
М.1.УКД.а.4	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
М.1.УКД.а.5	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
М.1.УКД.б.	б) совместная деятельность
М.1.УКД.б.1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
М.1.УКД.б.2	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
М.1.УКД.б.3	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
М.1.УКД.б.4	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
М.1.УКД.б.5	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
М.1.УКД.б.6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
1.2.5.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
М.1.УРД.а.	а) самоорганизация
М.1.УРД.а.1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
М.1.УРД.а.2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

М.1.УРД.а.3	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
М.1.УРД.а.4	оценивать приобретенный опыт;
М.1.УРД.а.5	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
М.1.УРД.б.	б) самоконтроль:
М.1.УРД.б.1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям;
М.1.УРД.б.2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
М.1.УРД.б.3	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
М.1.УРД.б.4	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
М.1.УРД.в.	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
М.1.УРД.в.1	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное
М.1.УРД.в.2	состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
М.1.УРД.в.3	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
М.1.УРД.в.4	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
М.1.УРД.в.5	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
М.1.УРД.в.6	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
М.1.УРД.в.	г) принятие себя и других людей:
М.1.УРД.г.1	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
М.1.УРД.г.2	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
М.1.УРД.г.3	признавать свое право и право других людей на ошибки.

1.2.6. Предметные результаты освоения образовательной программы:

П.1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении
-----	---

П.2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
П.3	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
П.4	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
П.5	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
П.6	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
П.7	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
П.8	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
П.9	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
П.10	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
П.11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П.12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
------	--

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
1. Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практическое обучение	4
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	8
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
1. Мир опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР1, ЛР9; ЛР24
	1-2 В чем особенности картины опасностей современной молодежи		
	3-4 Измерение опасности		
	5-6 Понятие о защите от опасности		
	7-8 Выявление и описание опасностей рабочего места работника торговли		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	9-10 Практическая работа №1 Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний работника торговли	2	ОК 04; ОК 07; ЛР1,ЛР2; ЛР3; ЛР7; ЛР9; ЛР10; ЛР17; ЛР18; ЛР 21; ЛР 22; ЛР24
	11 Определение опасности на производстве	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР1,ЛР2; ЛР3; ЛР7; ЛР9; ЛР10; ЛР17; ЛР18; ЛР 21; ЛР24
12 Практическая работа № 2 Алгоритм и правила действий работников торговли при ЧС	1	ОК 04; ОК 07; ЛР 1,ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 24	
Основное содержание			
2. Правила безопасности для	Содержание учебного материала	6	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР1,ЛР2; ЛР3; ЛР7; ЛР9; ЛР10; ЛР17; ЛР18; ЛР24
	13-14 Выявление и описание опасности на дорогах		

участников дорожного движения. Транспортная безопасность.	15-16 Практическая работа №3 «Как оценить риски на дорогах»		ОК 04; ОК 07; ЛР 1, ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 22; ЛР 24
	17-18 Как защититься от опасностей на дорогах		ОК 04; ОК 07; ЛР 1, ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 24
2. Защита населения, персонала предприятий и материальных ценностей от пожаров.	Содержание учебного материала	6	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР1, ЛР2; ЛР3; ЛР7; ЛР9; ЛР10; ЛР17; ЛР18; ЛР 22; ЛР 24
	19-20 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)		
	21-22 Выявление и описание опасности в ситуации пожара в общественном месте		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	23-24 Практическая работа №4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	2	ОК 04; ОК 07; ЛР 1, ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 24
Основное содержание			
3. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	6	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 1, ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 24
	25-26 Выявление и описание опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)		
	27-28 Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	29 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	1	ОК 04; ОК 07; ЛР 1, ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 24
	30 Практическая работа № 5 Алгоритм поведения при захвате террористами Торгового центра	1	ОК 04; ОК 07; ЛР 1, ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 24; ЛР 22; ЛР 24

Основное содержание				
4. Основы обороны государства. Военно профессиональная деятельность	Содержание учебного материала	12		
	31-32 История создания Вооруженных Сил России.			ОК 06; ОК 08; ЛР 1, ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 23; ЛР 24
	33-34 Основные понятия о воинской обязанности			ОК 03; ОК 06; ОК 08; ЛР 1, ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 23; ЛР 24
	35-36 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции			ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЛР 1, ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 23; ЛР 24
	37-38 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования			ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08; ЛР 1, ЛР 2; ЛР 3; ДЛР 5; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 23; ЛР 24
	39-40 Строевая подготовка			ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЛР 1, ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 23; ЛР 24
	41-42 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74			ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЛР 1, ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 23; ЛР 24
5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Содержание учебного материала	12		
	43-44 Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания			ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 1, ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 23; ЛР 24
	45-46 Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС			ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 1, ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 23; ЛР 24
	47-48 Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях			ОК 04; ОК 07; ЛР 1, ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 17;

			ЛР 18; ЛР 20; ЛР 23; ЛР 24
	49-50 Оказание помощи подручными средствами в природных условиях		ОК 04; ОК 07; ЛР 1, ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 23; ЛР 24
	51-52 Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.		ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1, ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 23; ЛР 24
	53-54 Практическая работа № 6 Оказание первой помощи		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 1, ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 18; ЛР 23;
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
6. Прикладной модуль	Содержание	6	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 1, ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 23; ЛР 24, ПК 4.6, ПК 5.1
	55 Выявление и описание опасностей рабочего места работника торговли		
	56 Практическая работа №7 Порядок поведения работников торговли в условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	57 Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	58 Оценка рисков на рабочем месте		
	59 Практическая работа №8 Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний.		
	60 Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.		
Основное содержание			
7. Защита населения Саратовской области от	61-62 Алгоритм безопасного поведения при возникновении ЧС природного характера	6	ОК 04; ОК 07; ЛР 1, ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 23; ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26
	63-64 Алгоритм безопасного поведения при возникновении ЧС техногенного характера		

опасных и чрезвычайных ситуаций	65-66 Алгоритм безопасного поведения при ведении военных действий и в следствии этих действий		
Промежуточная аттестация -дифференцированный зачёт		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеются следующие специальные помещения: учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания дисциплины «ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями дисциплины, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

3.1.2. Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. Авторы: Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г, 384 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл. Авторы: Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г, 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники информации

1. Резчиков Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 635 с.
2. Ким Светлана Викторовна, Горский Владимир Акхамович Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: Учебник. Базовый уровень. - Москва : Просвещение, 2022 г, 400 с.
3. Владимир Лях Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник, Просвещение, 2020 г, 272 с.

Интернет-источник:

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Код ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1-1,2,3,4,5,6,7,8,11, ПР-9,10,12.	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.2-13,14,17,18 ПР-15,16. Р.3-19,20,21,22, ПР-23,24. Р.4-25,26,27,28,29, ПР-30. Р.5-31,32,33,34,35,36,37, 38,39,40,41,42. Р.6-43,44,45,46,47,48, 49,50,51,52, ПР-52,53. Р.7-55, 57,58,60, ПР-56,59. Р.8-61,62,63,64,65,66	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Р.6-43,44,45,46,47,48, 49,50,51,52, ПР-52,53. Р.7-55, 57,58,60, ПР-56,59. Р.8-61,62,63,64,65,66	

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ПК 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров	Р.7-55, 57,58,60, ПР-56,59.	
ПК 3.7. Организовывать продажи инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих в новых каналах сбыта, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий		
ПК 4.2 Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торговом-технологическом оборудовании	Р.3-19,20,21,22, ПР-23,24. Р.4-25,26,27,28,29, ПР-30. Р.6-43,44,45,46,47,48, 49,50,51,52, ПР-52,53.	
ПК 4.6 Осуществлять эксплуатацию торгового-технологического оборудования	Р.7-55, 57,58,60, ПР-56,59. Р.8-61,62,63,64,65,66	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕРЕЛЮБСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2024 – 2025 учебный год**

Дисциплина: ОУД.06 Основы безопасности и защита Родины
Специальность код: 38.02.08 Торговое дело.

Преподаватель: Абдуллаев Гамзат Алимханович

Курс и семестр обучения	№ группы	Объём образовательной программы	Учебная нагрузка обучающихся, часов											
			Самостоятельная работа обучающегося	Занятия во взаимодействии с преподавателем, часов									Консультации	Промежуточная аттестация
				Всего учебных занятий	Основное содержание			прикладной модуль (практическая подготовка)						
					Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Теоретические	Практические	Лабораторные занятия				
1		68		68	48	4		6	8			2		
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт														

Планирование содержания дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип учебного занятия (в соответствии с УМК)	Средства обучения	Типы оценочных мероприятий	самостоятельная работа (Д/з)
1 курс 1 семестр						
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи						
1-2	В чем особенности картины опасностей современной молодежи	2	Комбинированное, практические работы	Проектор, набор учебных плакатов, учебный фильм, презентация по теме урока, СИЗ-защитный костюм, перчатки, очки, респираторы противогазы	Фронтальный опрос, тестирование, задание исследование, индивидуальные задания	П. 6 стр. 46
3-4	Измерение опасности	2	Комбинированное, практические работы	Проектор, набор учебных плакатов, учебный фильм, презентация по теме урока	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	П. 7 стр. 53
5-6	Понятие о защите от опасности	2	Комбинированное, практические работы	Проектор, набор учебных плакатов, учебный фильм, презентация по теме урока	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, тестирование	П.3.1 стр. 24

7-8	Выявление и описание опасностей рабочего места работника торговли	2	Комбинированное, практические работы	Проектор, набор учебных плакатов, учебный фильм, презентация по теме урока	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, задание исследование	П. 3.2 СТР. 28
Профессионально ориентированное содержание						
9-10	Практическая работа №2 Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний работника торговли	2	Практическое занятие	Проектор, набор учебных плакатов, учебный фильм, презентация по теме урока	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	П.4.1 стр.83
11	Определение опасности на производстве	1	Комбинированное, практические работы	Проектор, набор учебных плакатов, учебный фильм, презентация по теме урока	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	П. 3.3 СТР. 33
12	Практическая работа № 3 Алгоритм и правила действий работников торговли при ЧС	1	Практическое занятие	Проектор, набор учебных плакатов, учебный фильм, презентация по теме урока	Защита алгоритма действий	П. 3.3 СТР. 96
Раздел 2. Правила безопасности для участников дорожного движения. Транспортная безопасность.						

13-14	Выявление и описание опасности на дорогах	2	Комбинированное, практические работы	Проектор, набор учебных плакатов, учебный фильм, презентация по теме урока, блиттестирование	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	П. 1 СТР. 4
15-16	Практическое занятие «Как оценить риски на дорогах»	2	Практическое занятие	Компьютер, мультимедийные средства обучения	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	П. 11 СТР. 80
17-18	Как защититься от опасностей на дорогах	2	Комбинированное, практические работы	Компьютер, мультимедийные средства обучения	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	П.12 СТР. 86
Раздел 3 Защита населения, персонала предприятий и материальных ценностей от пожаров						
19-20	Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	2	Комбинированное, практические работы	Огнетушитель порошковый, респираторы, противогаз взрослый, фильтрующе поглощающий, газоанализатор кислорода и токсичных газов	Фронтальный опрос, индивидуальные задания Защита алгоритма действий	П. 3.7 СТР. 110

21-22	Выявление и описание опасности в ситуации пожара в общественном месте	2	Комбинированное, практические работы	Компьютер, мультимедийные средства обучения, план эвакуации учебного заведения СТОТ	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, Защита алгоритма действий	ПР.1 СТР.330
Профессионально ориентированное содержание						
23-24	Практическое занятие № 5 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте		Практическое занятие	Компьютер, мультимедийные средства обучения, план эвакуации СТОТ	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	ПР. 1 З. 3 СТР. 338
Раздел 4. Основы противодействия экстремизму и терроризму						
25-26	Выявление и описание опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2	Комбинированное, практические работы	Компьютер, мультимедийные средства обучения,	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	П. 4.4 стр. 68
27-28	Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	2	Комбинированное, практические работы	Компьютер, мультимедийные средства обучения,	Защита алгоритма действий	П. 3.11 стр.130
Профессионально ориентированное содержание						
29	Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	1	Комбинированное, практические работы	Компьютер, мультимедийные средства обучения,	Защита алгоритма действий	п. 2.6 стр. 62
30	Практическая работа № 6 Алгоритм поведения при захвате террористами Торгового центра	1	Практическое занятие	Компьютер, мультимедийные средства обучения,	Тест задание, Защита алгоритма действий	П. 15 стр.139
Раздел 5 Основы военной службы						

31-32	История создания Вооруженных Сил России.	2	Комбинированное, лекции, практические работы	Шевроны, нашивки, петличные знаки отличия, погоны	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	П. 4.1 стр. 146
33-34	Основные понятия о воинской обязанности	2	Комбинированное, лекции, практические работы	Презентация категорий годности граждан к военной службе	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	П. 7.4 стр. 178
35-36	Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	2	Комбинированное, лекции, практические работы	Компьютер, мультимедийные средства обучения	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, отработка стратегий решения конфликтов	П. 4.10 стр. 214
37-38	Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	2	Комбинированное, лекции, практические работы	Компьютер, мультимедийные средства обучения	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	П.4.12 стр. 224

39-40	Строчевая подготовка	2	Практическое занятие	Плакат Строчевая подготовка, учебный фильм	Правильность выполнения строчевых приемов без оружия, согласно требований Строчевого Устава.	П. 1 стр 3
41-42	Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	2	Практическое занятие	Макет АК-74, сейф оружейный, плакат Основные части и механизмы АК 74, ТТХ характеристики	Знание назначения основных частей и механизмов АК-74, соблюдение порядка разборки и сборки АК-74, выполнение временного норматива.	п. 1 стр. 91
Раздел 6 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи						

43-44	Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	2	Комбинированное, практические работы	Манекен тренажер Проектор, аптечка первой помощи, тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка	Тест-задания, фронтальный опрос, графический диктант	5.10 стр 297
45-46	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	2	Комбинированное, практические работы	Тренажер манекен, Имитаторы ранений и поражений для тренажера манекена	Защита алгоритма оказания первой помощи	П. 5.2 стр. 258
47-48	Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	2	Комбинированное, практические работы	Индивидуальный перевязочный пакет, бинт марлевый нестерильный, косынка медицинская, перевязочная повязка медицинская, жгут кровоостанавливающий	Защита алгоритма оказания первой помощи	5.2 стр 258

49-50	Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	2	Комбинированное, практические работы	Компас, карта местности, носилки санитарные, макет простейшего укрытия в разрезе, жгут, ремень, галстук, платок, ветки, шины	Задание исследование, Защита алгоритма оказания первой помощи	П. 19 стр. 178
51-52	Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	2	Комбинированное, практические работы	Индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый, медицинский, нестерильный, вата компрессная	Тест-задание, фронтальный опрос, графический диктант	П.5.6 стр.281
53-54	Практическая работа № 7 Оказание первой помощи	2	Практическое занятие	Тренажер для оказания первой помощи	Защита алгоритма оказания первой помощи	П 5.1 стр .254
Профессионально ориентированное содержание						
55	Выявление и описание опасностей рабочего места работника торговли	1	Комбинированное, практические работы	Тренажер для оказания первой помощи	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	П. 9.3 с тр. 114

56	Практическая работа № 8 Порядок поведения работников торговли в условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	1	Практическое занятие	Тренажер для оказания первой помощи	Защита алгоритма поведения при возникновении и нежелательных событий	П. 8 стр. 64
57	Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	1	Комбинированное, практические работы	Компьютер, мультимедийные средства обучения	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	П. 9 стр. 74
58	Оценка рисков на рабочем месте	1	Комбинированное, практические работы	Имитаторы ранений и поражений для тренажера манекена, тренажер для оказания помощи на месте происшествия	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	
59	Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний.	1	Практическое занятие	Компьютер, мультимедийные средства обучения	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	П. 20 стр. 178
60	Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.	1	Комбинированное, практические работы	Компьютер, мультимедийные средства обучения	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	П. 5.4 стр. 123

Раздел 8. Защита населения Саратовской области от опасных и чрезвычайных ситуаций

61-62	Алгоритм безопасного поведения при возникновении природного характера	2	Комбинированное, практические работы	Имитаторы ранений и поражений для тренажера манекена, тренажер для оказания помощи на месте происшествия	Защита алгоритма действий при возникновении ЧС	П 4.2 стр.41
63-64	Алгоритм безопасного поведения при возникновении техногенного характера	2	Комбинированное, практические работы	Имитаторы ранений и поражений для тренажера манекена, тренажер для оказания помощи на месте происшествия	Защита алгоритма действий при возникновении ЧС	П. 4.2 стр. 62
65-66	Алгоритм безопасного поведения при ведении военных действий и в следствии этих действий	2	Комбинированное, практические работы	Имитаторы ранений и поражений для тренажера манекена, тренажер для оказания помощи на месте происшествия	Защита алгоритма действий при возникновении ЧС	п. 3.9 стр. 110
67-68	Дифференцированный зачет	2	Зачет			
	ИТОГО	68				

6. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Их имена носят улицы.
2. Военная служба как потребность государства.
3. Важность и необходимость здорового образа жизни
4. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды.
5. Личная подготовка по соблюдению мер пожарной безопасности в повседневной жизни, в быту.
6. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
7. Правила личного поведения для соблюдения мер безопасного поведения во время активного отдыха на воде.
8. Дни воинской славы
9. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
10. Патриотизм и верность воинскому долгу.
11. Личная практическая подготовка в формировании умений в оказании первой помощи при несчастных случаях.
12. Личное поведение пешехода и пассажира для обеспечения безопасности на дорогах.
13. Влияние режима на трудоспособность человека
14. Символы воинской чести.
15. Твоя жизнь - твой выбор. Опасность употребления табака, алкоголя, наркотиков для здоровья и безопасности человека.
16. Памяти поколений – дни воинской славы России.
17. Патриотизм в фильмах и жизни;
18. Эргономика рабочего места за компьютером.
19. Виды и стратегии разрешения конфликтов в воинском коллективе
20. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
21. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
22. Сильнейшие спецподразделения мира
23. ТТХ современного Российского вооружения и военной техники
24. Порядок призыва граждан на военную службу
25. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.