

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Перелюбский аграрный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

| | |
|------------------------------|---------------------------|
| Дисциплина | Иностранный язык |
| Специальность/профессия | 38.02.08 Торговое дело |
| Квалификация выпускника | Специалист торгового дела |
| Нормативный срок обучения | 2 года 10 месяцев |
| Форма обучения | очная |

Перелюб 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по *специальности* 38.02.08 Торговое дело, утверждённого приказом Минпросвещения России от 19.07.2023 №548 (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2023 №74906), ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями №732 от 12.08.2022г., в соответствии с примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Перелюбский аграрный техникум»

Составитель:

Юсупова Д.К., преподаватель немецкого языка первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 30 |
| 6. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ | 39 |

• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

3.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «ОУД.03 Иностранный язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования, изучается в общеобразовательном цикле ОПОП СПО на базовом уровне.

3.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

3.3.2. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

1. понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
2. формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
3. развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

3.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной |

| | | |
|--|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 2. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 3. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 4. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 5. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 6. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>69. знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>70. владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>71. владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p> | <p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>65. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>66. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>67. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>68. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>69. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>70. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p> | <p>особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>61. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>62. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>63. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>64. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>65. принимать мотивы и аргументы других</p> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | людей при анализе результатов деятельности; | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>57. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>58. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>59. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>60. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>61. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>53. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>54. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий</p> | <p>Навыки: поиска и систематизации открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции; проведение анализа и оценки объема спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках; обработки, формирования и хранения данных, информации, документов, в том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей); составления перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации; подготовки рекомендаций по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка; проведения анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков, мониторинга внутренних и внешних рынков;</p> | <p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>подготовки аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках.</p> <p>Умения:</p> <p>пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках;</p> <p>проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров;</p> <p>обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы;</p> <p>анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров;</p> <p>создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей;</p> <p>составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;</p> <p>обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов;</p> <p>обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>сводных отчетов и аналитических материалов.</p> <p>Знания:</p> <p>методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков; требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции.</p> | |
| <p>ПК 2.2.</p> <p>Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров</p> | <p>Навыки:</p> <p>применения технических регламентов и национальных стандартов для оценки маркировки потребительских товаров.</p> <p>Умения:</p> <p>идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров;</p> <p>применять документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов.</p> <p>Знания:</p> <p>основных понятий в сфере товароведения потребительских товаров;</p> <p>технических требований и градации качества потребительских товаров, установленных в нормативно-технической документации;</p> | <p>овладение социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> |

| | | |
|--|---|--------------|
| | обязательных требований к маркировке потребительских товаров. | |
| 1.2.4 Личностные результаты освоения дисциплины: | | |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | | ЛР 9 |
| Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения. | | ЛР 13 |

• **Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):**

- Познавательные универсальные учебные действия.
- Коммуникативные универсальные учебные действия.
- Регулятивные универсальные учебные действия.

| | |
|--|---|
| 1.2.5.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | |
| М.1.УУД.а | а) базовые логические действия |
| М.1.УУД.а.1 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; |
| М.1.УУД.а.2 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; |
| М.1.УУД.а.3 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; |
| М.1.УУД.а.4 | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; |
| М.1.УУД.а.5 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |
| М.1.УУД.б | б) базовые исследовательские действия |

| | |
|--|---|
| М.1.УУД.б.1 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; |
| М.1.УУД.б.2 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| М.1.УУД.б.3 | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| М.1.УУД.б.4 | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; |
| М.1.УУД.б.5 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| М.1.УУД.б.6 | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| М.1.УУД.б.7 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; |
| М.1.УУД.б.8 | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; |
| М.1.УУД.б.8 | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; |
| М.1.УУД.б.9 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| М.1.УУД.б.10 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; |
| М.1.УУД.б.11 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| М.1.УУД.в | в) работа с информацией: |
| М.1.УУД.в.1 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| М.1.УУД.в.2 | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; |
| М.1.УУД.в.3 | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| М.1.УУД.в.4 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| М.1.УУД.в.5 | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| 1.2.5.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: | |
| М.1.УКД.а. | а) общение |
| М.1.УКД.а.1 | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; |

| | |
|---|--|
| М.1.УКД.а.2 | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; |
| М.1.УКД.а.3 | владеть различными способами общения и взаимодействия; |
| М.1.УКД.а.4 | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| М.1.УКД.а.5 | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; |
| М.1.УКД.б. | б) совместная деятельность |
| М.1.УКД.б.1 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; |
| М.1.УКД.б.2 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| М.1.УКД.б.3 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |
| М.1.УКД.б.4 | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; |
| М.1.УКД.б.5 | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| М.1.УКД.б.6 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| 1.2.5.3 Овладение универсальными регулятивными действиями: | |
| М.1.УРД.а. | а) самоорганизация |
| М.1.УРД.а.1 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| М.1.УРД.а.2 | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; |
| М.1.УРД.а.3 | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; |
| М.1.УРД.а.4 | оценивать приобретенный опыт; |
| М.1.УРД.а.5 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| М.1.УРД.б. | б) самоконтроль: |
| М.1.УРД.б.1 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям; |
| М.1.УРД.б.2 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; |
| М.1.УРД.б.3 | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; |

| | |
|-------------|--|
| М.1.УРД.б.4 | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| М.1.УРД.в. | в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: |
| М.1.УРД.в.1 | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное |
| М.1.УРД.в.2 | состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; |
| М.1.УРД.в.3 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| М.1.УРД.в.4 | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; |
| М.1.УРД.в.5 | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; |
| М.1.УРД.в.6 | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| М.1.УРД.в. | г) принятие себя и других людей: |
| М.1.УРД.г.1 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; |
| М.1.УРД.г.2 | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; |
| М.1.УРД.г.3 | признавать свое право и право других людей на ошибки. |

• **Предметные результаты освоения образовательной программы:**

| П | Предметные результаты по дисциплине «Иностранный язык» (базовый уровень) должны отражать: |
|----------|--|
| П.1 | овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи |
| П.2 | овладение фонетическими навыками |
| П.3 | знание и понимание основных значений изученных лексических единиц |
| П.4 | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц |
| П.5 | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка |
| П.6 | овладение социокультурными знаниями и умениями |
| П.7 | овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации |
| П.8 | развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления |
| П.9 | приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни |

- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| в т. ч. | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 50 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 50 |
| 1. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 20 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

• Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося 45. Лексико-грамматический тест 46. Устное собеседование <ul style="list-style-type: none"> • Иностранный язык в современном обществе • Фонетические и грамматические особенности • Входное тестирование | 3 | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 49 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9 |
| Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 7 |
| | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – национальности; – внешность человека; – члены семьи; – родственники; Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – глагол «to be»; – местоимения – простое настоящее время (образование и функции) – наречия и словосочетания характерные для простого настоящего времени Фонетика: <ul style="list-style-type: none"> – алфавит (звуки) – правила чтения | | |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|---|---|----------|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, прощание. - Моя визитная карточка - Родственные отношения - Отношения поколений в семье - Описание внешности человека - Описание характера человека | | |
| Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 9 |
| | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> - время; - рутина; - названия видов хобби; Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> - количественные и порядковые числительные; - предлоги времени; - love/like/enjoy + Infinitive/-ing | | |
| | Практические занятия | | |
| | 39. Время, распорядок дня 40. Рабочий день <ul style="list-style-type: none"> - Досуг. Хобби - Активный отдых - Пассивный отдых - Выходной день | | |
| Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 7 |
| | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> 35. Комнаты 36. мебель; 37. техника и оборудование; 38. лексический минимум по теме Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> - оборот there is / there are; - множественное число существительных (слова исключения); - предлоги места и направления | | |

| | | | |
|---|--|----------|-------------------------------------|
| | Практические занятия | | |
| | 33. Особенности проживания в городе 34. Особенности проживания в деревне 35. Как спросить дорогу 36. Описание здания и квартиры 37. Описание интерьера 38. Описание кабинета иностранного языка | | |
| Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2 ЛР 9 |
| | Лексика: 28. еда / продукты; 29. способы приготовления пищи; 30. ассортимент товаров; 31. виды магазинов; | | |
| | Грамматика: 32. исчисляемые и неисчисляемые существительные; 33. употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными | | |
| | Практические занятия – Виды магазинов – Ассортимент товаров – Покупки. Цены. Деньги – Здоровая еда – Приготовление пищи – Молодежная мода | | |
| Тема 1.5 Здоровый образ жизни. Спорт | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 9 |
| | Лексика: 22. названия видов спорта; 23. лексический минимум по теме | | |
| | Грамматика: 24. степени сравнения прилагательных; 25. сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | | |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|---|---|----------|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Виды спорта - Спорт в Великобритании - Олимпийские игры - Известные спортсмены - Здоровый образ жизни | | |
| Контрольная работа 1 семестр | 16. Контрольная работа 17. Анализ контрольной работы | 2 | |
| Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 8 |
| | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> - путешествие; - виды транспорта; - наречия и словосочетания характерные для настоящего длительного времени; - лексический минимум по теме Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> - настоящее длительное (продолжительное) время (образование и функции) | | |
| | Практические занятия | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Почему и как люди путешествуют - Путешествие на поезде - Путешествие на самолете - Эко-туризм | | |
| Тема 1.7 Страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 7 |
| | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> 14. достопримечательности; 15. наречия и словосочетания характерные для простого прошедшего времени; 16. государственное устройство 17. праздники; 18. обычаи; 19. традиции; | | |

| | | | |
|------------------------|--|----------|-----------------------------|
| | <p>12. лексический минимум по теме</p> <p>Грамматика:</p> <p>13. простое прошедшее время (образование и функции);</p> <p>14. правильные и неправильные глаголы</p> | | |
| | Практические занятия | | |
| | <p>10. Великобритания</p> <p>11. Лондон – столица Великобритании</p> <p>12. Достопримечательности Великобритании</p> <p>13. США</p> <p>14. Вашингтон – столица США</p> <p>15. Достопримечательности США</p> | | |
| Тема 1.8 Россия | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 8 |
| | <p>Лексика:</p> <p>4. достопримечательности;</p> <p>5. наречия и словосочетания характерные для простого будущего времени;</p> <p>6. государственное устройство</p> <p>7. праздники;</p> <p>8. обычаи;</p> <p>9. традиции;</p> <p>10. лексический минимум по теме;</p> <p>Грамматика:</p> <p>11. простое будущее время (образование и функции)</p> | | |
| | Практические занятия | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Географическое положение России - Национальные символы - Политическое и экономическое устройство - Москва – столица России - Традиции народов России - Путешествие по России - Грамматические и лексические упражнения - Контрольная работа | | |

| Прикладной модуль | | | |
|--|--|-----------|--|
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 20 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 13 |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 ЛР 13 |
| | Лексика: 1 профессионально ориентированная лексика | | |
| | Грамматика: 2 грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов | | |
| | Практические занятия - Современный мир профессий - Проблемы выбора профессии - Резюме - Основные понятия вашей профессии | | |
| Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2 ЛР 13 |
| | Лексика: - профессионально ориентированная лексика | | |
| | Грамматика: - грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов | | |
| | Практические занятия - Работа государственных учреждений - Сфера профессиональной деятельности - Бизнес - Формы организации бизнеса | | |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ЛР 13 |
| | Лексика: - названия технических и компьютерных средств Грамматика: - грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------------------------|
| | Практические занятия | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Достижения науки - Открытия и изобретения - Занимательная математика - Современные гаджеты | | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 13 |
| | Лексика: - профессионально ориентированная лексика | | |
| | Грамматика: - грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов | | |
| | Практические занятия | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Всемирно известные люди - Открытия в России - Открытия в Великобритании - Великие люди в мировой истории | | |
| Контрольная работа 2 семестр | <ul style="list-style-type: none"> - Контрольная работа - Анализ контрольной работы | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

• Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- технические средства обучения (компьютер, подключенный к сети Internet и средства аудио визуализации: телевизор);
- наглядные пособия «Немецкий язык» (комплекты учебных таблиц (времена английского глагола, местоимения, модальные глаголы, глагол to be, множественное число существительного и др.), плакатов (the UK, London, the USA и др.), макеты, рисунки, картины достопримечательностей;
- информационно-коммуникативные средства (презентации, видео);
- библиотечный фонд.

• Информационное обеспечение реализации программы

• Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

• Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

- Немецкий язык 10 кл. Авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
- Немецкий язык 11 кл. Авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник немецкого языка для учреждений СПО. Издательский центр «Академия», 2021
- Агабекян И.П. Немецкий язык (среднее профессиональное образование), 2022.

1.2.1. Интернет-ресурсы:

- <https://www.perfect-english-grammar.com/>
- <https://college.surgu.ru/>
- <https://woordhunt.ru/>
- http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
- [edu](#) - "Российское образование" Федеральный портал
- [school.edu](#) - "Российский общеобразовательный портал"
- [ege.edu](#) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
- [fepo](#) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
- [allbest](#) - "Союз образовательных сайтов"
- [fipi](#) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
- [ed.gov](#) - "Федеральное агентство по образованию РФ".

- obrнадzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
- mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
- <http://www.km.ru> - Мультипортал
- <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий
- <http://claw.ru/> - Образовательный портал
- <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

1.2.2. Дополнительные источники:

- Восковская А. С., Карпова Г. А. «Немецкий язык» (специальное профессиональное образование), Ростов – на – Дону, «Феникс» 2020
- *Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.* Немецкий язык: учебник Немецкого языка для учреждений СПО. Издательский центр «Академия», 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел / Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--------------------|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р. 1</p> | <p>Ролевые игры (диалоги), Устный опрос, Письменный опрос, Выполнение практических работ, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка участия в обсуждении увиденного, Оценка выполнения письменных работ, Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий</p> | <p>Р. 2</p> | <p>Устный опрос, Письменный опрос, Выполнение практических работ, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка участия в обсуждении увиденного, Оценка выполнения письменных работ, Тестирование, Перевод профессионально-ориентированной информации, Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|--|--|--|
| ПК 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров | | |
|--|--|--|

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Перелюбский аграрный техникум»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2024 – 2025 учебный год**

Дисциплина: ОУД.03 Иностранный язык
Специальность код: 38.02.08 Торговое дело

Преподаватель: Юсупова Динара Кайдаровна

| | Бабушкина Ирина Вячеславовна | Учебная нагрузка обучающихся, часов | | | | | | Конт | Промеж |
|---|------------------------------|---|---------------------|--|--|---|-----------------|------------|--------|
| | | Занятия во взаимодействии с преподавателем, часов | | | | | | | |
| 1 | 72 | 72 | Основное содержание | | | прикладной модуль (практическая подготовка) | Учебные занятия | Уточняющая | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 1 | 72 | 72 | 72 | | | 72 | | 2 | |
| Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет | | | | | | | | | |

Ку
рс
и
се
ме
ст
р
об
уч
ен

№
гр
уп
п

учебных
занятий

Теоретиче
ские
заняти
я

Практиче

Лабораторные занятия
Теоретические занятия
Практические занятия
Лабораторные занятия

Планирование содержания дисциплины

| № занятия | Наименование разделов и тем | Количество часов | Тип учебного занятия (в соответствии с УМК) | Средства обучения | Типы оценочных мероприятий | самостоятельная работа (Д/з) |
|-------------------------|---|------------------|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1 курс 1 семестр | | 34 | | | | |
| 1 | Иностранный язык в современном обществе | 1 | Практическое занятие | Афанасьева О.В. Учебник Английский язык для 10, 11 класса Безкоровайна я Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. Издательский центр «Академия», 2021 Агабекян И.П. Английский язык (среднее профессиональное образование), 2022 | Проверка техники чтения | Повторение правил чтения |
| 2 | Фонетические и грамматические особенности | 1 | Практическое занятие | | Упражнения. | А. с. 26, 33 учить |
| 3 | Входное тестирование | 1 | Практическое занятие | | Контроль ЗУН | Повторение грамматических правил |
| 4 | Приветствие, прощание | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение. | Б. с. 5 № 5 |
| 5 | Моя визитная карточка | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение. | Сообщение «О себе» |
| 6 | Родственные отношения | 1 | Практическое занятие | | Упражнения, чтение. | Аф. 11. С. 10, 11 № 4, 6 |
| 7 | Отношения поколений в семье | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение. | Аф. 11 с. 10 № 2 |
| 8 | Описание внешности человека | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение. | Б. с. 17 № 6 |
| 9 | Описание характера человека | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение. | Б. С. 12 « 2 ЛЕ |
| 10 | Время, распорядок дня | 1 | Практическое занятие | | Упражнения, чтение. | А. с. 43 № 3, 6 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|----------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 11 | Рабочий день | 1 | Практическое занятие | Афанасьева О.В. Учебник Английский язык для 10, 11 класса | Устный опрос, упражнения, чтение. | А. С. 66 № 6.4, 6.5 |
| 12 | Досуг. Хобби | 1 | Практическое занятие | Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова | Устный опрос, упражнения, чтение. | Аф. 10 с. 30 № 1, 2 ЛЕ |
| 13 | Активный отдых | 1 | Практическое занятие | Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. Издательский центр «Академия», 2021 | Устный опрос, упражнения, чтение. | Аф.10 С. 30 № 2, С. 39 № 1 |
| 14 | Пассивный отдых | 1 | Практическое занятие | Агабекян И.П. Английский язык (среднее профессиональное образование), 2022 | Устный опрос, упражнения, чтение. | Аф. 10 с. 122-123 № 6А |
| 15 | Выходной день | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение. | Аф. 10 с. 124 № 2 СЛОВА, С. 130 № 3 |
| 16 | Особенности проживания в городе | 1 | Практическое занятие | | Сообщение, упражнения, чтение. | Б. С. 176 № 8, С. 178 № 9 |
| 17 | Особенности проживания в деревне | 1 | Практическое занятие | | Аудирование, упражнения, чтение. | Б. С. 176 № 7 |
| 18 | Как спросить дорогу | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение. | Учить ЛЕ |
| 19 | Описание здания и квартиры | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение. | АФ. 11 С. 91 № 5 |
| 20 | Описание интерьера | 1 | Практическое занятие | | Рассказ, упражнения, чтение, перевод. | АФ. 11 С. 88 № 1 |
| 21 | Описание кабинета иностранного языка | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение. | АФ. 11 С. 98 mod 5 |

| | | | | | | |
|----|------------------------|---|----------------------|--|---|--|
| 22 | Виды магазинов | 1 | Практическое занятие | Афанасьева О.В. Учебник Английский язык для 10, 11 класса Безкоровайна я Г.Т., | Словарный диктант, упражнения, чтение. | Б. С. 96 текст, с. 97 № 8 |
| 23 | Ассортимент товаров | 1 | Практическое занятие | Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of | Устный опрос, упражнения, чтение. | Б. с. 92 № 1, с. 100 № 16 |
| 24 | Покупки. Цены. Деньги | 1 | Практическое занятие | English: учебник английского языка для учреждений СПО. | Сообщение, упражнения, чтение. | Аф. 10 С. 40 № 1,2 С. 28-29 № 4а Б. с. 99 № 14 |
| 25 | Здоровая еда | 1 | Практическое занятие | Издательский центр «Академия», 2021 Агабекян | Устный опрос, упражнения, чтение. | Аф. 10 С. 104 mod. 6b С. 102-103 № 4b |
| 26 | Приготовление пищи | 1 | Практическое занятие | И.П. Английский язык (среднее профессиональное образование), 2022 | Устный опрос, упражнения, чтение, диалог. | Аф. 10 С. 119 |
| 27 | Молодежная мода | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение. | Аф. 10 С. 21 № 1, 2 |
| 28 | Виды спорта | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение. | Б. с. 106 № 8, 7, с. 107 № 9, с. 110 № 16 |
| 29 | Спорт в Великобритании | 1 | Практическое занятие | | Проверка техники чтения | А. с. 206, с. 208 |
| 30 | Олимпийские игры | 1 | Практическое занятие | | Упражнения. | Б. с. 190 № 8, № 7, с. 191 № 9, с. 192 № 10 |
| 31 | Известные спортсмены | 1 | Практическое занятие | | Упражнения, чтение. | сообщение |
| 32 | Здоровый образ жизни | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение. | Аф. 11 с. 66 № 1, 2 |

| | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------|-----------|----------------------|--|---|---|
| 33 | Контрольная работа | 1 | Практическое занятие | | Контроль ЗУН | Повторение правил |
| 34 | Анализ контрольной работы | 1 | Практическое занятие | | Упражнения | Работа над ошибками |
| 1 курс 2 семестр | | 38 | | | | |
| 35 | Почему и как люди путешествуют | 1 | Практическое занятие | Афанасьева О.В. Учебник Английский язык для 10, 11 класса | Устный опрос, упражнения, чтение. | А. с. 81 текст, с. 82 ЛЕ, вопросы |
| 36 | Путешествие на поезде | 1 | Практическое занятие | Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. Издательский центр «Академия», 2021 | Устный опрос, упражнения, чтение, диалог. | Аф. 11 с. 146 описание мест, текст |
| 37 | Путешествие на самолете | 1 | Практическое занятие | Агабемян И.П. Английский язык (среднее профессиональное образование), 2022 | Устный опрос, упражнения, чтение. | Аф.11 с. 140 № 3, с. 141 № 5 диалог |
| 38 | Эко-туризм | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение. | Аф. 11 с. 151 места Юнеско текст |
| 39 | Великобритания | 1 | Практическое занятие | | Проверка техники чтения | А. с. 121 текст, 123 вопросы Аф.10 с. 21 Население Британии, Аф. 11 с. 113 Языки в Британии |
| 40 | Лондон – столица Великобритании | 1 | Практическое занятие | | Упражнения. | А. с. 127 текст, с. 129 вопросы Аф.10 с. 95 путешествие по Темзе |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|---|--|
| 41 | Достопримечательности Великобритании | 1 | Практическое занятие | Афанасьева О.В. Учебник Английский язык для 10, 11 класса Безкоровайна я Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. Издательский центр «Академия», 2021 Агабекян И.П. Английский язык (среднее профессиональное образование), 2022 | Упражнения, чтение. | Аф.10 с. 133 Мадам Тюссо |
| 42 | США | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение. | Аф. 11 с. 149 № 2, № 3 |
| 43 | Вашингтон – столица США | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение. | А. с. 227 текст, с. 228 вопросы |
| 44 | Достопримечательности США | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение, диалог. | Аф.10 с. 57 текст Статуя Свободы |
| 45 | Географическое положение России | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение. | А. с. 204 текст, с. 205 вопросы |
| 46 | Национальные символы | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение. | А. с. 204-205 |
| 47 | Политическое и экономическое устройство | 1 | Практическое занятие | | Проверка техники чтения | Б. с. 146 текст, с. 147 № 9, № 10 вставить слова |
| 48 | Москва – столица России | 1 | Практическое занятие | | Упражнения. | А. с. 200-201 текст, вопросы |
| 49 | Традиции народов России | 1 | Практическое занятие | | Упражнения, чтение. | Аф.11 с. 6 Новый год |
| 50 | Путешествие по России | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение. | Аф.10 с.7 Байкал, с. 6 Путешествие по Волге |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|---|---|
| 51 | Грамматические и лексические упражнения | 1 | Практическое занятие | Афанасьева О.В. Учебник Английский язык для 10, 11 класса Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. Издательский центр «Академия», 2021 Агабекян И.П. Английский язык (среднее профессиональное образование), 2022 | Устный опрос, упражнения, чтение. | упражнения |
| 52 | Контрольная работа | 1 | Практическое занятие | | Контроль ЗУН | Работа над ошибками |
| 53 | Современный мир профессий | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение. | Б. с. 243 № 1, с. 238 № 1 ЛЕ, с. 242 № 14 вставить профессии Е.Е. 11, с. 46 № 3 |
| 54 | Проблемы выбора профессии | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение, диалог. | Аф. 10 с. 49 № 5 диалог, № 6, с. 48 № 1 |
| 55 | Резюме | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение. | Аф. 10 с. 55 № 5, с. 56 № 8 объявления |
| 56 | Основные понятия вашей профессии | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение. | Аф. 10 с. 60 таблица |
| 57 | Работа государственных учреждений | 1 | Практическое занятие | | Проверка техники чтения | Учить ЛЕ |
| 58 | Сфера профессиональной деятельности | 1 | Практическое занятие | | Упражнения. | Аф. 10 с. 28 № 3 текст |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|---|----------------------|--|---|---|
| 59 | Бизнес | 1 | Практическое занятие | Афанасьева О.В. Учебник Английский язык для 10, 11 класса Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: | Упражнения, чтение. | Аф. 10 С. 50 № 5 текст, степени сравнения прилагательных, с 56 № 7 (письмо) № 8 вопросы |
| 60 | Формы организации бизнеса | 1 | Практическое занятие | учебник английского языка для учреждений СПО. | Устный опрос, упражнения, чтение. | Вопросы к тексту |
| 61 | Достижения науки | 1 | Практическое занятие | Издательский центр «Академия», 2021 Агабекян И.П. | Устный опрос, упражнения, чтение. | Аф.10 с. 140-141 гаджеты |
| 62 | Открытия и изобретения | 1 | Практическое занятие | Английский язык (среднее профессиональное образование), 2022 | Устный опрос, упражнения, чтение, диалог. | Е.Е. 10 с. 100 № 47, № 46 текст |
| 63 | Занимательная математика | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение. | Е.Е. 10, с. 160 № 4 |
| 64 | Современные гаджеты | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение. | Аф.10 с. 148 № 1, № 2, телефоны в школе текст, упражнения |
| 65 | Всемирно известные люди | 1 | Практическое занятие | | Проверка техники чтения | Аф.11 с. 120-121 № 2, № 3 |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|---|-----------------------------------|--|
| 66 | Открытия в России | 1 | Практическое занятие | Афанасьева О.В. Учебник Английский язык для 10, 11 класса Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of | Упражнения. | Аф.10 с. 10 исследование космоса Аф. 11 с. 8, 10 транссибирская магистраль |
| 67 | Открытия в Великобритании | 1 | Практическое занятие | English: учебник английского языка для учреждений СПО. Издательский центр «Академия», 2021 Агабекян И.П. Английский язык (среднее профессиональное образование), 2022 | Упражнения, чтение. | Аф.10 с. 151 № 1, № 2 Британские изобретения |
| 68 | Великие люди в мировой истории | 1 | Практическое занятие | | Устный опрос, упражнения, чтение. | сообщение |
| 69 | Контрольная работа | 1 | Практическое занятие | | Контроль ЗУН | Повторение правил |
| 70 | Анализ контрольной работы | 1 | Практическое занятие | | Контроль ЗУН | Работа над ошибками |
| 71 | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 1 | Практическое занятие | | Контроль ЗУН | Повторение ЛЕ |
| 72 | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 1 | Практическое занятие | | Контроль ЗУН | Повторение ЛЕ |

6. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Немецкие президенты.
2. Замки Германии (Шотландии,).
3. Знаменитые соборы Великобритании.
4. Монархия в Великобритании: от истоков до наших дней.
5. Содружество наций.
6. Немецкое чувство юмора – понимает ли кто-нибудь еще?
7. Выдающиеся ученые (деятели) Германии (Бонн).
8. Необычные праздники и традиции в Германии (день сурка, день красного носа, ночь Гая Фокса и др.).
9. Роль немецкого языка в современном мире.
10. Университеты Великобритании, Америки и России (Оксфорд, Кембридж)
11. Удивительный мир сонетов У. Шекспира.
12. Биография и творчество Вильяма Шекспира.
13. Загадки Стоунхенджа
14. История немецкого чая.
15. История Британии в архитектуре.
16. Осторожно! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках).
17. Почему англичане дарят подарки на Рождество, а мы на Новый год?
18. Самые известные изобретения британцев.
19. Что могут рассказать банкноты о своем народе.
20. Средства массовой информации в Германии.)
21. Сравнительная характеристика праздников в Германии
22. Роль династии Тюдоров в истории Германии.
23. Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках.
24. Отличительные особенности домов в Мюнхене
25. Немецкие свадебные традиции.

