

Приложение 6.9

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Перелюбский аграрный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Дисциплина	ОУД.09 Обществознание
Специальность/профессия	38.02.08 Торговое дело
Квалификация выпускника	Специалист торгового дела
Нормативный срок обучения	2 года 10 месяцев
Форма обучения	очная

Перелюб 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.09 Обществознание» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОССПО) по специальности\_38.02.08 Торговое дело, утверждённого приказом Минпросвещения России от 19.07.2023 №548 (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2023 №74906), ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012№413 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями №732 от 12.08.2022г., в соответствии с примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание».

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Перелюбский аграрный техникум»

**Составитель:**

Юсупова Д.К, преподаватель ГАПОУ СО «Перелюбский аграрный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	57
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	59
5.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	68
6.	ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	88

## • ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### • Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.09 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

### • Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОУД.09 Обществознание» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования, изучается в общеобразовательном цикле ОПОП СПО на базовом уровне.

### • Цели и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

#### • Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью предмета «ОУД.09 Обществознание» выступает комплексное воздействие различных организационных форм, средств и методов, технологий на личность будущего специалиста с учётом особенностей профессиональной деятельности.

#### • Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

#### • Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.



- Результаты освоения дисциплины в соответствии с ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</li> </ul>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> </li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>• владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в</li> </ul>

<p>деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> </li> </ul>	<p>средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>• уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> </ul>



<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>• владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>• готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
---	--	---

	<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</li> </ul>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии</li> </ul>

	<p>понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе</p>

	<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>• способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>• овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</li> <li>• владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных</li> </ul>
--	--	---

		<p>науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</li> <li>• связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</li> <li>• владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,</li> </ul>
--	--	---

		<p>различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>• использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</li> <li>• владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений</li> </ul>
--	--	--

		<p>социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</li> <li>• сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>• владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать</li> </ul>
--	--	--



		неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>• овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>• владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской</li> </ul>	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения потребностей клиентов в товарах, реализуемых организацией;</li> <li>• формирования коммерческих предложений по продаже товаров;</li> <li>• подготовки, проведения, анализа результатов</li> </ul>	<p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность</p>

<p>работы и продажи товаров;</p>	<p>преддоговорной работы и предпродажных мероприятий с клиентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информирования клиентов о потребительских свойствах товаров;</li> <li>• стимулирования клиентов на заключение сделки;</li> <li>• взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи товаров;</li> <li>• закрытия сделок;</li> <li>• соблюдения требований стандартов организации при продаже товаров;</li> <li>• использования специализированных программных продуктов в процессе оказания услуги продажи.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать объемы собственных продаж;</li> <li>• устанавливать контакт с клиентом посредством телефонных переговоров, личной встречи, направления коммерческого предложения;</li> <li>• использовать и анализировать имеющуюся информацию о клиенте для планирования и организации работы с ним;</li> <li>• формировать коммерческое предложение в соответствии с потребностями клиента;</li> <li>• планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации;</li> <li>• использовать профессиональные и технические термины, пояснять их в случае необходимости;</li> <li>• предоставлять информацию клиенту по продукции и услугам в доступной форме;</li> </ul>	<p>гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>• владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</li> </ul>
----------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг;</li> <li>• работать с возражениями клиента;</li> <li>• применять техники по закрытию сделки;</li> <li>• суммировать выгоды и предлагать план действий клиенту;</li> <li>• фиксировать результаты преддоговорной работы в установленной форме;</li> <li>• обеспечивать конфиденциальность полученной информации;</li> <li>• анализировать результаты преддоговорной работы с клиентом и разрабатывать план дальнейших действий.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики выявления потребностей;</li> <li>• техники продаж;</li> <li>• методик проведения презентаций;</li> <li>• потребительских свойств товаров;</li> <li>• требований и стандартов производителя.</li> </ul>	
<p>ПК 3.3. Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождения клиентов с момента заключения сделки до выдачи продукции;</li> <li>- мониторинг и контроль выполнения условий договоров.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации</li> <li>• подготавливать документацию для формирования заказа;</li> <li>• осуществлять мероприятия по размещению заказа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</li> <li>• владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следить за соблюдением сроков поставки и информировать клиента о возможных изменениях;</li> <li>• принимать корректирующие меры по соблюдению договорных обязательств;</li> <li>• осуществлять/контролировать отгрузку/выдачу продукции клиенту в соответствии с регламентами организации;</li> <li>• оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции;</li> <li>• осуществлять урегулирование спорных вопросов, претензий;</li> <li>• организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации;</li> <li>• соблюдать конфиденциальность информации;</li> <li>• предоставлять клиенту достоверную информацию;</li> <li>• корректно использовать информацию, предоставляемую клиенту;</li> <li>• соблюдать в работе принципы клиентоориентированности;</li> <li>• обеспечивать баланс интересов клиента и организации;</li> <li>• обеспечивать соблюдение требований охраны.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципов и порядка ведения претензионной работы;</li> <li>• ассортимента товаров;</li> <li>• стандартов организации;</li> <li>• стандартов менеджмента качества;</li> <li>• гарантийной политики организации.</li> </ul>	<p>источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p>
--	--	--

<p>ПК 3.8. Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий</p>	<p><b>Навыки:</b> - информационно-справочного консультирования клиентов; • контроля степени удовлетворенности клиентов качеством обслуживания; • обеспечения соблюдения стандартов организации. <b>Умения:</b> - разрабатывать план послепродажного сопровождения клиента; • инициировать контакт с клиентом с целью установления долгосрочных отношений; • инициативно вести диалог с клиентом; • резюмировать, выделять главное в диалоге с клиентом и подводить итог по окончании беседы; • определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных; • разрабатывать рекомендации для клиента; • собирать информацию об уровне удовлетворенности клиента качеством предоставления услуг; • анализировать рынок с целью формирования коммерческих предложений для клиента; • проводить деловые переговоры, вести деловую переписку с клиентами и партнерами с применением современных технических средств и методов продаж; • вести деловую переписку с клиентами и партнерами; • использовать программные продукты. <b>Знания:</b> - основ организации послепродажного обслуживания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</li> <li>• владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</li> </ul>
---	--	--

• **Личностные результаты освоения дисциплины:**

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p align="center"><b>Портрет выпускника СПО</b></p>	
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивными девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно-профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность родной культуре, исторической памяти и основ любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуациях сложной или стрессовой обстановки	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовое содержание.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения.	ЛР 13
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 14
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 15
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 16
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	ЛР 17
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе	ЛР 19
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 20
Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	ЛР 21
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в Саратовской</b>	



**области**

Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 22
Проявляет устойчивый интерес к политике Правительства Саратовской области в молодёжной сфере и участвует в мероприятиях по ее реализации	ЛР 23
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГАПОУ СО «СТОТ»</b>	
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 24
Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума	ЛР 25
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 26

• **Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):**

1. Регулятивные универсальные учебные действия
2. Познавательные универсальные учебные действия
3. Коммуникативные универсальные учебные действия

<b>2. Требования к метапредметным результатам освоения обучающимися образовательной программы</b>	
М.1	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
М.2	способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
М.3	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования отражают:

М.1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Метапредметные результаты также направлены на формирование общих компетенций

<b>2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b>	
М.1.УУД.а	<b>а) базовые логические действия</b>
М.1.УУД.а.1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
М.1.УУД.а.2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.1.УУД.а.3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
М.1.УУД.а.4	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
М.1.УУД.а.5	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
М.1.УУД.б	<b>б) базовые исследовательские действия</b>
М.1.УУД.б.1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
М.1.УУД.б.2	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М.1.УУД.б.3	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
М.1.УУД.б.4	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
М.1.УУД.б.5	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
М.1.УУД.б.6	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
М.1.УУД.б.7	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
М.1.УУД.б.8	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
М.1.УУД.б.8	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
М.1.УУД.б.9	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
М.1.УУД.б.10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
М.1.УУД.б.11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
М.1.УУД.в	<b>в) работа с информацией:</b>
М.1.УУД.в.1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
М.1.УУД.в.2	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
М.1.УУД.в.3	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
М.1.УУД.в.4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М.1.УУД.в.5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<b>2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями</b>	
М.1.УКД.а.	<b>а) общение</b>
М.1.УКД.а.1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
М.1.УКД.а.2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
М.1.УКД.а.3	владеть различными способами общения и взаимодействия;
М.1.УКД.а.4	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
М.1.УКД.а.5	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
М.1.УКД.б.	<b>б) совместная деятельность</b>
М.1.УКД.б.1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
М.1.УКД.б.2	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
М.1.УКД.б.3	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
М.1.УКД.б.4	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
М.1.УКД.б.5	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
М.1.УКД.б.6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
<b>2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями</b>	
М.1.УРД.а.	<b>а) самоорганизация</b>
М.1.УРД.а.1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
М.1.УРД.а.2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
М.1.УРД.а.3	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
М.1.УРД.а.4	оценивать приобретенный опыт;
М.1.УРД.а.5	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой

	образовательный и культурный уровень
М.1.УРД.б.	<b>б) самоконтроль:</b>
М.1.УРД.б.1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям;
М.1.УРД.б.2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
М.1.УРД.б.3	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
М.1.УРД.б.4	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
М.1.УРД.в.	<b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>
М.1.УРД.в.1	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное
М.1.УРД.в.2	состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
М.1.УРД.в.3	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
М.1.УРД.в.4	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
М.1.УРД.в.5	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
М.1.УРД.в.6	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
М.1.УРД.г.	<b>г) принятие себя и других людей:</b>
М.1.УРД.г.1	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
М.1.УРД.г.2	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
М.1.УРД.г.3	признавать свое право и право других людей на ошибки;

• **Предметные результаты освоения образовательной программы:**

<b>П</b>	<b>Предметные результаты по дисциплине «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:</b>
П.1	сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и

	самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
П.2	умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального 22.09.2022 Система ГАРАНТ 30/60 осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
П.3	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
П.4	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
П.5	связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
П.6	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,

	государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
П.7	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
П.8	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
П.9	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
П.10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
П.11	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
П.12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей,

экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.



**• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**• Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
в том числе:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	34
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля, т.е. практическая подготовка)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Общество и общественные отношения. Развитие общества	<b>Основное содержание учебного материала</b>	3	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	ОК01, ОК05, ЛР1,ЛР2,ЛР4, ЛР5,ЛР8
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Практическая работа №1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
<b>Тема 1.2.</b> Биосоциальная природа человека и его деятельность	<b>Основное содержание учебного материала</b>	5	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	ОК02, ОК04, ОК05,ЛР1,ЛР2,ЛР3, ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7, ЛР8
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Практическая работа №2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	

Познавательная деятельность человека. Научное познание	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК02,ОК04,
	Практическая работа №3.Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	ОК05,ЛР1,ЛР2,
			ЛР4,ЛР5,ЛР11
	<b>Раздел 2. Духовная культура</b>	7	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<b>Основное содержание учебного материала</b>	1	ОК03,ОК05,
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	ОК06,ЛР1,ЛР2,
			ЛР3,ЛР4,ЛР5,
			ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК02,ОК03,
	Практическая работа №4. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР17,ЛР18
Тема 2.3. Религия	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК05,ОК06,
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ЛР1,ЛР2,ЛР3, ЛР5,ЛР7,ЛР8, ЛР11,ЛР16,ЛР17
Тема 2.4. Искусство	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК05,ОК01,

	Практическая работа №5. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20
	<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>	19	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК02, ОК07, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	ОК01, ОК03, ОК09, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28, ЛР29
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическая работа №6. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	4	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК02, ОК03, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21-29
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
Тема 3.4.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	3	

Предприятие в экономике	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	Практическая работа №7. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	3	ОК01,ОК03, ЛР13,ЛР14,ЛР15, ЛР18,ЛР19,ЛР20, ЛР21-29
Тема 3.5. Экономика и государство	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК01,ОК09, ЛР13,ЛР14,ЛР15, ЛР18,ЛР19,ЛР20, ЛР21-29
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК06,ОК09, ЛР13,ЛР14,ЛР15, ЛР18,ЛР19,ЛР20, ЛР21-29
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>	9	ОК01,ОК05, ЛР5,ЛР12
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<b>Основное содержание учебного материала</b>	3	ОК01,ОК05, ЛР5,ЛР12
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	3	
Тема 4.2. Семья в современном мире	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК05,ОК06,ЛР5, ЛР6,ЛР12
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическая работа №8.Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в	2	

	Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК05,ОК06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ЛР5,ЛР12
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК04,ОК05,
	Практическая работа №9.Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	4	ЛР5,ЛР6,ЛР12
	<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>	10	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	4	ОК05,ОК06,
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		ЛР1-7
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическая работа №10.Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 5.2.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	

<p>Политическая культура общества и личности.</p> <p>Политический процесс и его участники</p>	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>	2	<p>ОК03,ОК04, ЛР1-7</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	2	
	<p>Практическая работа №11. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p>	2	
<p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b></p>		23	
<p>Тема 6.1.</p> <p>Право в системе социальных норм</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	3	<p>ОК01,ОК05, ОК09, ЛР1-7</p>
	<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p>	3	
<p>Тема 6.2.</p> <p>Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК02,ОК06,ОК07 ЛР1-7</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическая работа №12. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p>	2	
<p>Тема 6.3.</p> <p>Правовое регулирование гражданских,</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	4	<p>ОК02,ОК05,ОК06, ЛР1-7</p>
	<p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p>	4	

семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей		
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	OK02,OK06,OK09, ЛР1-7
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическая работа №13. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	4	ЛР1-7
Тема 6.5. Основы процессуального права	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	OK02,OK07,OK09, ЛР1-7
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическая работа №14. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	4	
	<b>Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.</b>	28	
Тема 7.1.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	OK01,OK05,



Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем в профессиональной деятельности.	<b>Практические занятия:</b>		ЛР10,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17, ЛР18,ЛР19,ЛР20
	Практическая работа №15. Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (по профессии 38.02.08 Торговое дело Направления цифровизации в профессиональной деятельности (по профессии 38.02.08 Торговое дело)	1	ЛР21,ЛР22 ПК2.1 ПК2.4 ПК2.8
Тема 7.2. Профессиональное самоопределение с учётом особенностей характера выбранной профессиональной деятельности .	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа №16. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (по профессии 38.02.08 Торговое дело). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (по профессии 38.02.08 Торговое дело)	1	ОК04,ОК05, ЛР11, ЛР13-29 ПК2.1 ПК2.4 ПК2.8
Тема 7.3. Наука в профессии.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практические занятия:</b>		ОК02,ОК04,ОК05
	Практическая работа №17. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (по специальности 38.02.08 Торговое дело)	2	ЛР11,ЛР13-29 ПК2.1, ПК2.4, ПК2.8
Тема 7.4. Этикет в профессиональной деятельности.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК03,ОК05,ОК06
	Теоретическое обучение. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (по профессии 38.02.08 Торговое дело)	2	ЛР11,ЛР13-29 ПК2.1, ПК2.4, ПК2.8
Тема 7.5. Наука и профессиональное образование в сфере	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	ОК02,ОК03
	<b>Практические занятия:</b>		ЛР11,ЛР13-29
	Практическая работа №18. Профессиональное образование в сфере (по профессии 38.02.08 Торговое дело). Роль и значение непрерывности образования	1	ПК2.1, ПК2.4, ПК2.8
Тема 7.6.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК01,ОК05

Искусство в профессии.	<b>Практические занятия:</b>		ЛР11,ЛР13-29
	Практическая работа №19. Образ профессии/ специальности (по специальности 38.02.08 Торговое дело) в искусстве	2	ПК2.1, ПК2.4, ПК2.8
Тема 7.7. Разделения труда и специализации в сфере	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК02,ОК07
	Теоретическое обучение. Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (по специальности 38.02.08 Торговое дело )	2	ЛР11,ЛР13-29 ПК2.1, ПК2.4, ПК2.8
Тема 7.8. Спрос на труд и его факторы в профессиональной деятельности.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК01,ОК02,ОК03
	<b>Практические занятия:</b>		ЛР11,ЛР13-29
	Практическая работа №20. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах по специальности 38.02.08 Торговое дело	2	ПК2.1, ПК2.4, ПК2.8
Тема 7.9. Предприятие в сфере	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	ОК01,ОК03
	<b>Практические занятия:</b>		ЛР11,ЛР13-29
	Практическая работа №21.Предпринимательская деятельность в сфере (по специальности 38.02.08 Торговое дело). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (по специальности 38.02.08 Торговое дело)	1	ПК2.1, ПК2.4, ПК2.8
Тема 7.10. Особенности региональной экономики в сфере.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК06,ОК09
	Теоретическое обучение. Региональная экономика и её особенности в сфере (по специальности 38.02.08 Торговое дело). Основные направления развития региональной экономики (по специальности 38.02.08 Торговое дело )	2	ЛР11,ЛР13-29
			ПК2.1, ПК2.4, ПК2.8
Тема 7.11. Положение личности в трудовом коллективе	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК01,ОК05
	Теоретическое обучение. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	ЛР11,ЛР13-29
			ПК2.1, ПК2.4, ПК2.8
Тема 7.12. Конфликты в трудовых	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК04,ОК05
	<b>Практические занятия:</b>		ЛР11,ЛР13-29
	Практическая работа №22. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии	2	ПК2.1, ПК2.4,

коллективах.	поведения в конфликтной ситуации		ПК2.8
Тема 7.13. Политическая деятельность профсоюзных организаций	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа №23. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	ОК03, ОК04 ЛР11, ЛР13-29 ПК2.1, ПК2.4, ПК2.8
Тема 7.14. Правовые нормы в профессиональной деятельности.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК01, ОК05, ОК09
	Теоретическое обучение. Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	ЛР11, ЛР13-29 ПК2.1, ПК2.4, ПК2.8
Тема 7.15. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	<b>Практические занятия:</b>		ОК06, ОК07, ОК02
	Практическая работа №24. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	ЛР11, ЛР13-29 ПК2.1, ПК2.4, ПК2.8
Тема 7.16. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	3	
	<b>Практические занятия:</b>		ОК06, ОК05, ОК02
	Практическая работа №25. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (по профессии 38.02.08 Торговое дело)	3	ЛР11, ЛР13-29 ПК2.1, ПК2.4, ПК2.8
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2	
	Всего	108	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины осуществляется на базе учебного кабинета общеобразовательного цикла.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу.

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Обществознание 11 кл. Авторы: Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022 г.
- Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание.- М.: Дрофа, 2019.
- Никитин А.Ф. Обществознание. 10 кл. Базовый уровень.- М.:Дрофа, 2019.
- Никитин А.Ф. Обществознание. 11 кл. Базовый уровень.- М.:Дрофа, 2019.

Дополнительные источники:

- Баранов П.А. Обществознание. –М.: АСТ; АСТРЕЛЬ, 2012.
- Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 10-11 класса.-М.: ООО «ТИД 2 Русское слово – РС», 2014.

Интернет – ресурсы:

- История и обществознание: электронные образовательные ресурсы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hi-electres.ru/>
- Online. Тесты ЕГЭ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

## • **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов, обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов, обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
  - оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
  - оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов, обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>- Познавательные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		

OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания 1. Вопросы проблемного характера 2. Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания 1. Задания к документам, содержащим социальную информацию 2. Проектные задания Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания 1. Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01	Тема 3.3.	Устный опрос

OK 02 OK 03	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Познавательные задания - Задания- задачи - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания - Задания - задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания - Вопросы проблемного характера - Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся



OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи - Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся

ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся

<b>Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		
ОК 01 ОК 05 ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.8.	Тема 7.1. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем в профессиональной деятельности.	Устный опрос Познавательные задания 10) Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.8.	Тема 7.2. Профессиональное самоопределение с учётом особенностей характера выбранной профессиональной деятельности .	Устный опрос Познавательные задания 7) Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.8.	Тема 7.3. Наука в профессии.	Устный опрос Познавательные задания 4) Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1.	Тема 7.4. Этикет в профессиональной деятельности.	Устный опрос Познавательные задания 2) Задания- задачи Тестирование

ПК 2.4. ПК 2.8.		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03 ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.8.	Тема <b>7.5.</b> Наука и профессиональное образование в сфере.	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05 ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.8.	Тема <b>7.6.</b> Искусство в профессии.	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 07 ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.8.	Тема <b>7.7.</b> Разделения труда и специализации в сфере	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.8.	Тема <b>7.8.</b> Спрос на труд и его факторы в профессиональной деятельности.	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.8.	Тема <b>7.9.</b> Предприятие в сфере	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.8.	Тема <b>7.10.</b> Особенности региональной экономики в сфере.	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05 ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.8.	Тема <b>7.11.</b> Положение личности в трудовом коллективе	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема <b>7.12.</b> Конфликты в трудовых	Устный опрос Познавательные задания

ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.8.	коллективах.	- Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.8.	Тема <b>7.13.</b> Политическая деятельность профсоюзных организаций.	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.8.	Тема <b>7.14.</b> Правовые нормы в профессиональной деятельности.	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.8.	Тема <b>7.15.</b> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.8.	Тема <b>7.16.</b> Правовое регулирование трудовых отношений в сфере.	Устный опрос Познавательные задания 1 Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.8.		Выполнение заданий промежуточной аттестации

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПЕРЕЛЮБСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**• КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
на 2024 – 2025 учебный год**

Дисциплина: Обществознание  
Специальность код: 38.02.08 Торговое дело

Курс и семестр Обучения	№ группы	Объём образовательной программы	Учебная нагрузка обучающихся, часов									
			Самостоятельная работа обучающегося	Занятия во взаимодействии с преподавателем, часов							Консультации	Промежуточная аттестация
				Всего учебных занятий	Основное содержание			прикладной модуль (практическая подготовка)				
					Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1 курс 2 сем. 1 курс 2 сем.		108		78	44	34			1018		2	
Форма промежуточной аттестации – <b>дифференцированный зачет</b>												

Планирование содержания дисциплины Обществознание

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип учебного занятия (в соответствии с УМК)	Средства обучения	Типы оценочных мероприятий	самостоятельная работа (Д/з)
		<b>108</b>				
	<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>	10				
	Тема <b>1.1.</b> Общество и общественные отношения. Развитие общества	3				
1	Общество и общественные отношения. Развитие общества	2/2	Изучение нового материала теоретическое занятие	Презентация, ТСО, ПК, Учебник.	Вопросы проблемного характера	Конспектирование, устные ответы на вопросы.
2	Практическая работа №1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	1/3	Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков. (Практическое занятие)	Практические задания, Учебник.	Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий
	Тема <b>1.2.</b> Биосоциальная природа человека и его деятельность	5				
3	Биосоциальная природа человека и его деятельность	4/7	Изучение нового материала. Теоретическое занятие с элементами презентации.	Презентация, ТСО, ПК, Учебник.	Устный опрос, тестирование.	Конспектирование, устные ответы на вопросы.

4	Практическая работа №2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	1/8	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков (практическое занятие)	Практические задания, Учебник.	Познавательные задания. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий
	<b>Тема 1.3.</b> Познавательная деятельность человека. Научное познание	2				
5	Практическая работа №3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	2/10	Практическое занятие	Практические задания, Учебник.	Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий
	<b>Раздел 2. Духовная культура</b>	7				
	<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества	1				
6	Духовная культура личности и общества	1/11	Комбинированный урок (лекция с элементами презентации)	Презентация, ТСО, ПК, Учебник.	Задания к документам, содержащим социальную информацию	Конспектирование, устные ответы на вопросы

	<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире	2				
7	Практическая работа №4. Наука и образование в современном мире	2/13	Практическое занятие	Практические задания, Учебник.	Познавательные задания Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий
	<b>Тема 2.3.</b> Религия	2				
8	Религия	2/15	Изучение нового материала. Теоретическое занятие с элементами презентации.	Презентация, ТСО, ПК, Учебник.	Устный опрос, тестирование.	Конспектирование, устные ответы на вопросы
	<b>Тема 2.4.</b> Искусство	2				
9	Практическая работа №5. Искусство	2/17	Практическое занятие	Практические задания, учебник.	Познавательные задания Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий
	<b>Раздел 3.</b> <b>Экономическая жизнь общества</b>	19				
	<b>Тема 3.1.</b> Экономика- основа жизнедеятельности общества	2				



10	Экономика- основа жизнедеятельности общества	2/19	Комбинированный урок (лекция с элементами презентации)	Презентация, ТСО, ПК, Учебник.	Устный опрос	Конспектирование, устные ответы на вопросы
	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	6				
11	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	2/21	Изучение нового материала. Теоретическое занятие с элементами презентации.	Презентация, ТСО, ПК, Учебник.	Устный опрос	Конспектирование, устные ответы на вопросы
12	Практическая работа №6. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	4/25	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков (практическое занятие)	Практические задания, Учебник.	Познавательные задания Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий
	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	2				
13	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	2/27	Изучение нового материала. Теоретическое занятие с элементами презентации.	Презентация, ТСО, ПК, Учебник.	Устный опрос	Конспектирование, устные ответы на вопросы
	Тема 3.4. Предприятие в экономике	3				

14	Практическая работа №7. Предприятие в экономике	3/30	Практическое занятие.	Практические задания, учебник.	Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий
	<b>Тема 3.5.</b> Экономика и государство	4				
15	Экономика и государство	4/34	Изучение нового материала. Теоретическое занятие с элементами презентации.	Презентация, ТСО, ПК, Учебник.	Устный опрос	Конспектирование, устные ответы на вопросы
	<b>Тема 3.6.</b> Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	2				
16	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	2/36	Комбинированный урок (лекция с элементами презентации).	Презентация, ТСО, ПК, Учебник.	Устный опрос, тестирование.	Конспектирование, устные ответы на вопросы
	<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>	9				
	<b>Тема 4.1.</b> Социальная структура общества. Положение личности в обществе	3				

17	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	3/39	Комбинированный урок с элементами презентации.	Презентация, ТСО, ПК, Учебник.	Устный опрос	Конспектирование, устные ответы на вопросы
	Тема <b>4.2.</b> Семья в современном мире	2				
18	Практическая работа №8 Семья в современном мире	2/41	Практическое занятие	Практические задания, Учебник.	Познавательные задания Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий
	Тема <b>4.3.</b> Этнические общности и нации	2				
19	Этнические общности и нации	2/43	Изучение нового материала. Теоретическое занятие с элементами презентации.	Презентация, ТСО, ПК, Учебник.	Устный опрос, тестирование.	Конспектирование, устные ответы на вопросы
	Тема <b>4.4.</b> Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	2				

20	Практическая работа №9. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	2/45	Практическое занятие.	Практические задания, учебник.	Познавательные задания Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий
	<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>	10				
	Тема <b>5.1.</b> Политика и власть. Политическая система	6				
21	Политика и власть. Политическая система	4/49	Изучение нового материала. Теоретические занятия с элементами презентации.	Презентация, ТСО, ПК, Учебник.	Устный опрос	Конспектирование, устные ответы на вопросы
22	Практическая работа №10. Политика и власть. Политическая система	2/51	Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков (практическое занятие)	Практические задания, Учебник.	Познавательные задания. Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий
	Тема <b>5.2.</b> Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	4				

23	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	2/53	Изучение нового материала. Теоретическое занятие с элементами презентации.	Презентация, ТСО, ПК, Учебник.	Устный опрос, тестирование.	Конспектирование, устные ответы на вопросы
24	Практическая работа №11. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	2/55	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков (практическое занятие)	Практические задания, учебник.	Познавательные задания Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий
	<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	<b>23</b>				
	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	3				
26	Право в системе социальных норм	3/58	Изучение нового материала. Теоретическое занятие с элементами презентации.	Презентация, ТСО, ПК, Учебник.	Устный опрос	Конспектирование, устные ответы на вопросы
	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	2				

27	Практическая работа №12. Основы конституционного права Российской Федерации.	2/60	Практическое занятие.	Практические задания, учебник.	Познавательные задания Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий
	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	4				
28	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	4/64	Изучение нового материала. Теоретическое занятие с элементами презентации.	Презентация, ТСО, ПК, Учебник.	Устный опрос	Конспектирование, устные ответы на вопросы
	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	8				
29	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	4/68	Изучение нового материала. Теоретическое занятие с элементами презентации.	Презентация, ТСО, ПК, Учебник.	Устный опрос	Конспектирование, устные ответы на вопросы

30	Практическая работа №13. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	4/72	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков (практическое занятие)	Практические задания, Учебник.	Познавательные задания Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий
	<b>Тема 6.5.</b> Основы процессуального права	6				
31	Основы процессуального права	2/74	Изучение нового материала. Теоретическое занятие с элементами презентации.	Презентация, ТСО, ПК, Учебник.	Устный опрос, тестирование.	Конспектирование, устные ответы на вопросы
32	Практическая работа №14. Основы процессуального права	4/78	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков (практическое занятие)	Практические задания, Учебник.	Познавательные задания Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий
	<b>Прикладной модуль.</b> <b>Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.</b>	<b>28</b>				
	Тема <b>7.1.</b> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем в профессиональной деятельности.	1				

33	Практическая работа №15. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем в профессиональной деятельности.	1/79	Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием.	Практические задания, Учебник.	Познавательные задания Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий
	Тема 7.2. Профессиональное самоопределение с учётом особенностей характера выбранной профессиональной деятельности .	1				
34	Практическая работа №16. Профессиональное самоопределение с учётом особенностей характера выбранной профессиональной деятельности .	1/80	Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием	Практические задания, Учебник.	Познавательные задания Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий
	Тема 7.3. Наука в профессии.	2				
35	Практическая работа №17 Наука в профессии.	2/82	Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием	Практические задания, Учебник.	Познавательные задания Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий



	Тема <b>7.4.</b> Этикет в профессиональной деятельности	2				
36	Этикет в профессиональной деятельности	2/84	Изучение нового материала. Теоретическое занятие с элементами презентации и профессионально ориентированным содержанием.	Презентация, ТСО, ПК, Учебник.	Устный опрос, тестирование.	Конспектирование, устные ответы на вопросы
	Тема <b>7.5.</b> Наука и профессиональное образование в сфере.	1				
37	Практическая работа №18. Наука и профессиональное образование в сфере.	1/85	Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием	Практические задания, Учебник.	Познавательные задания Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий
	Тема <b>7.6.</b> Искусство в профессии.	2				
38	Практическая работа №19. Искусство в профессии.	2/87	Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием	Практические задания, Учебник.	Познавательные задания Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий
	Тема <b>7.7.</b> Разделения труда и специализации в сфере	2				

39	Разделения труда и специализации в сфере	2/89	Изучение нового материала. Теоретическое занятие с элементами презентации и профессионально ориентированным содержанием.	Презентация, ТСО, ПК, Учебник.	Устный опрос, тестирование.	Конспектирование, устные ответы на вопросы
	Тема <b>7.8.</b> Спрос на труд и его факторы в профессиональной деятельности.	2				
40	Практическая работа №20. Спрос на труд и его факторы в профессиональной деятельности.	2/91	Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием	Практические задания, Учебник.	Познавательные задания Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий
	Тема <b>7.9.</b> Предприятие в сфере	1				
41	Практическая работа №21. Предприятие в сфере	1/92	Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием	Практические задания, Учебник.	Познавательные задания Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий
	Тема <b>7.10.</b> Особенности региональной экономики в сфере.	2				

42	Особенности региональной экономики в сфере.	2/94	Изучение нового материала. Теоретическое занятие с элементами презентации и профессионально ориентированным содержанием.	Презентация, ТСО, ПК, Учебник.	Устный опрос, тестирование.	Конспектирование, устные ответы на вопросы
	Тема <b>7.11.</b> Положение личности в трудовом коллективе	2				
43	Положение личности в трудовом коллективе	2/96	Изучение нового материала. Теоретическое занятие с профессионально ориентированным содержанием.	Презентация, ТСО, ПК, Учебник.	Устный опрос, тестирование.	Конспектирование, устные ответы на вопросы
	Тема <b>7.12.</b> Конфликты в трудовых коллективах.	2				
44	Практическая работа №22. Конфликты в трудовых коллективах	2/98	Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием	Практические задания, Учебник.	Познавательные задания Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий
	Тема <b>7.13.</b> Политическая деятельность профсоюзных организаций.	2				

45	Практическая работа №23. Политическая деятельность профсоюзных организаций.	2/100	Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием	Практические задания, Учебник.	Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий
	Тема <b>7.14.</b> Правовые нормы в профессиональной деятельности.	2				
46	Правовые нормы в профессиональной деятельности.	2/102	Изучение нового материала. Теоретическое занятие с элементами презентации и профессионально ориентированным содержанием.	Презентация, ТСО, ПК, Учебник.	Устный опрос, тестирование.	Конспектирование, устные ответы на вопросы
	Тема <b>7.15.</b> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	1				

47	Практическая работа №24. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	1/103	Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием	Практические задания, Учебник.	Познавательные задания Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий
	Тема <b>7.16.</b> Правовое регулирование трудовых отношений в сфере.	3				
48	Практическая работа №25. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере.	3/106	Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием	Практические задания, Учебник.	Познавательные задания Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся	Выполнение заданий
49	Дифференцированный зачет	2/108	Урок контроля знаний	Тестовое задание, практическое задание	Тестирование.	Выполнение заданий
	Итого	108				
	Всего по дисциплине	108				

## Темы индивидуальных проектов по обществознанию

1. Личность в современном обществе.
2. Социализация личности и ее этапы.
3. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
4. Формы культуры.
5. Духовная деятельность человека.
6. Потребности и интересы человека.
7. Роль науки в современном обществе.
8. Религия, ее роль в жизни общества и человека.
9. Искусство, его основные функции.
10. Достижения современного российского искусства.
11. Экономика - основа жизнедеятельности общества.
12. Рыночные отношения в экономике.
13. Семья как важнейший социальный институт.
14. Ценности и нормы.
15. Отклоняющееся (девиантное) поведение и его типы.
16. Государство как основной институт политической системы.
17. Личность и политическое участие.
18. Политический лидер (по выбору).
19. Политические партии и движения.
20. Право в системе социальных норм.
21. Правосознание. Правоотношение.
22. Правонарушение и юридическая ответственность.
23. Административное право.
24. Уголовное право.
25. Трудовое право.